

益阳教育学院文件

2024 年益阳教育学院中文专业 人才培养方案

第一部分 专业人才培养方案标准与要求

一、专业基本信息

专业代码：570209

学制：2.5 年

修业年限：2.5—5 年

学习形式：函授

专业层次：高起专

入学要求：遵守中华人民共和国宪法和法律，年满 17 周岁，具有国家承认学历的高中或同等学历毕业生；通过当年全国成人高等教育招生考试，成绩合格并被录取。

二、职业面向（见表 1）

表 1：中文专业职业岗位与资格证书

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域) 举例	职业资格(职业技能等级) 证书举例
中文	文学类	教育、科研、新闻出版等 机关团体、企事业单位、文教等	教学人员、科学研究人员、	教师、编辑、文员等	普通话等级证书

三、培养目标

本专业培养坚持四项基本原则，热爱祖国，热爱教育事业，遵纪守法，具有较高的政治思想素质，良好的师德修养和人文素养，扎实的汉语言文学基本理论、基础知识、基本技能，熟练掌握教育信息技术，能够在中小学从事语文教学和研究的创新型师资、后备骨干教师和优秀的教育管理人才。

四、培养规格

本专业学生主要学习汉语言文学方面的基础理论和基本知识，接受人文社会科学及相关方面的基本训练，具备审美鉴赏、创造性思维，从事学术研究以及综合运用所学知识进行社会实践诸方面的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

(一) 热爱祖国，坚持四项基本原则，热爱教育事业、遵纪守法，具有较高的政治思想素质、一定的人格魅力和良好的师德修养；

(二) 掌握汉语言文学方面的基础理论、基本知识；

（三）掌握汉语言文学及相关文化现象，具有一定的文化视野；

（四）具有语言文字表述与人文知识普及的基本能力；

（五）熟悉汉语言文字方面的方针政策和法律法规；

（六）具备较高的教师职业素养和从事基础教育的实际工作能力，具有运用教育学、心理学及现代教育技术设计实施中小学语文教学的能力；

（七）养成一定的科学研究能力和批判性思维能力，富于开拓精神和创新思维，具有终身学习的能力。

五、人才培养模式

（一）应用型人才培养模式理念。汉语言文学专业是我校历史悠久、基础扎实、师资力量雄厚的专业之一。从二十世纪八十年代开始到今天，一直坚持“应用型人才”培养模式的理念，提倡学以致用，活学活用。尽管从二十一世纪开始到今天，学历提升教育、继续教育的性质没变，但招生对象发生了根本性的变化，由中小学在职教师为主变为幼儿园教师和其他社会人员为主，故“应用型人才”的含义也由提升教学能力为主到教学能力和行政管理、语言表达、写作等能力综合提升，以适应时代发展的要求。

（二）模式设计思路。本专业为了提高应用型人才培养质量，加强专业改造力度，到区教育局及所属各学校（主要是幼儿园）、各工业园区及各企业等进行调研和专业适用性摸底调

查，精准了解社会对本专业人才的需求状况、需求导向，加强人才培养的社会针对性。人才培养模式设计思路转变后，在课程结构、实践类课程设置乃至具体课程的教学内容、教学方法、教学师资等方面都进行了相应的调整，具体落实到每门课程的课程标准、授课计划、课件、考核方案、案例库、试题库、社会实践等教学环节，坚持把以学生为主体、以知识应用为主线、以能力提高为主导这三根主线贯彻落实到位。

六、课程体系

本课程体系分为四个模块：公共基础课、专业课、职业能力拓展课和实践教学环节。

课程结构及比例（见表2）

表 2：中文专业课程结构与学时安排

课程类别	课程 门数	学分	学时分配			占总学时比例
			理论	实践	合计	实际占比
公共基础课	6	26	288	128	416	25%
专业课	5	30	320	160	480	28.6%
职业能力拓展课	7	28	384	64	448	26.7%
实践教学环节	4	21	96	240	336	19.7%
合计	22	105	1088	592	1680	100%
占总学时比例			64.7%	35.3%	100%	

主要课程有：习近平新时代中国特色社会主义思想、思想

道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、人文英语、计算机应用基础、现代汉语、古代汉语、中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学、外国文学、写作学、逻辑学、语文教学法、教育心理学、普通话、毕业教育、毕业实践。

现代汉语：本课程包括绪论、语音、文字、语法、修辞、语言运用等七个部分，每个部分根据教学内容又分若干节，循序渐进。每节后均附有思考与练习，习题内容包括巩固性的、综合性的、启发性的，它是教材的组成部分。现代汉语是一门知识性和实践性都很强的课程，在讲清知识的基础上，要引导学生将知识转化为技能。故讲解知识时，多联系语言运用的实际，分析实例时多联系学到的知识，将理论学习与实践应用结合起来。

古代汉语：古代汉语是我校汉语言文学专业的专业基础课程、工具课，旨在培养学生具有阅读和分析文言文的能力，使学生掌握古代汉语的基本概念、基本理论和基本知识，能借助工具书阅读未经今人注释和标点、具有一定难度的文言作品；培养和提高学生初步的古代汉语研究能力。其中“文选”以学习先秦两汉时期的典范散文为主，使学生获得较为丰富的感性认识；“通论”重点介绍古代汉语的基本理论知识，包括工具书的使用、文字、音韵、词汇、语法、诗词格律、古书的注解、古书的标点、古书的翻译等，使学生将感性认识上升为理性认

识，加深对古代汉语语言规律的认识。全学年教学 72 学时（常识讲授 40 学时，文选讲授 32 学时）。

中国古代文学：中国古代文学是中华文明的重要组成部分，是一笔无比宝贵的文化遗产。在世界民族文学之林，我国古代文学以自己无比辉煌的成就和无比鲜明的独特风貌，占有重要的地位。它的历史悠久，其起源略同中华文明的起源同步。按中国古代文学发展的轨迹分为先秦两汉、魏晋南北朝、隋唐五代、宋代、辽金元、明代、清代等七个历史时段，每段包括三个方面的内容：（1）通论各段文学的时间起讫、历史分期、时代特征及文学史地位；（2）根据各段文学创作的不同状况，分论各体文学的创作风貌、高下得失，描述各体文学的盛衰流变，尤着眼于“一代有一代之胜”的文学成就；（3）从各段文学的时代特征出发，研究文学与社会生活、政治经济、文化艺术、文学传统的关系，抓住文学创作中的主要问题进行跨学科的综合研究。

中国现代文学：中国现代文学（1917—1949）是在中国社会内部发生历史性变化的条件下，广泛接受外国文学影响而形成的新的文学。代表作家有鲁迅、沈从文、郭沫若、茅盾、巴金、老舍、曹禺、张爱玲、徐志摩、闻一多、丁玲、赵树理、戴望舒、萧红、艾芜、钱钟书、艾青、路翎、穆旦等。主要作品有鲁迅的小说《呐喊》、《彷徨》、《故事新编》，散文诗《野草》；郭沫若的《女神》、《屈原》；茅盾的《子夜》、《林家铺子》；徐

志摩、闻一多的诗歌；沈从文的《边城》、《柏子》；巴金的《家》、《春》、《秋》、《寒夜》；老舍的《骆驼祥子》、《四世同堂》；曹禺的《原野》、《雷雨》；赵树理的小说；艾青、穆旦的诗歌；张爱玲的小说等。所以，中国现代文学不仅是作家作品的历史，也是文学和文化思想的历史，还是中国社会接受和运用现代文学的历史。同时，现代文学为中国的近现代社会创造了民族共同的想象空间，对中国近现代民族精神的形成和凝聚，民族国家的形成具有不可替代的重要作用。

中国当代文学：《中国当代文学》是汉语言文学专业的专业基础课程，是中国近代文学和五四新文学的发展，是一门近距离的最新的正在发展中的文学课程。该课程系统讲授 1949 年以来的文学发展史，使学生了解 1949 年以来当代文学发展的各个阶段，掌握其间产生的主要作家作品、文学思潮、文学流派以及同一背景下的文艺论争，培养分析、评论文学作品和文学现象的能力。

七、人才培养进程

（一）中文专业实践教学环节安排表（见表 3）

表 3：中文专业实践教学环节安排表

序号	整周实训项目名称	每学期周分配					备注
		1	2	3	4	5	
1	说课、磨课专周				1		
2	岗位综合实践			3			

3	毕业设计				2	2	
4	假期社会实践	1	1	1	1		
5	毕业实习					15	
	合计	1	1	4	3	17	

(二) 中文专业实施性教学进程安排表（见表 4）

表 4：中文专业（业余）实施性教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配										考核方式		
						线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	过程性考核	终结性考核			
															闭卷	开卷		
公共基础课	1	001	习近平新时代中国特色社会主义思想	4	64	48	16		√					√	√			
	2	002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	80	48	32			√				√	√			
	3	006	思想道德修养与法律基础	4	64	48	16				√	√		√	√			
	4	003	计算机应用基础	4	64	48	0	16	√	√		√		√	√			
	5	005	大学英语	4	64	48	16		√	√				√	√			
	6	004	大学生心理健康教育	5	80	48	32		√	√				√	√			
专业课	7	080	现代汉语	6	96	64	32		√						√			
	8	101	古代汉语	6	96	64	32		√						√			
	9	102	中国古代文学	6	96	64	32			√					√			
	10	103	中国现代文学	6	96	64	32				√				√			
	11	104	中国当代文学	6	96	64	32				√				√			
职业能力拓展课	12	105	写作学	4	64	56	8					√				√		
	13	024	教育心理学	4	64	56	8					√			√			
	14	106	语文教学法	4	64	56	8					√			√			
	15	107	逻辑学	4	64	56	8					√			√			
	16	015	普通话	4	64	56	8						√		√			

	17	108	外国文学	4	64	56	8						√		√	
	18	014	现代教育技术	4	64	48	16						√			√
实践教学环节	19		入学教育	2	32	32			√							
	20		毕业教育	4	64	64							√			
	21		毕业实习	10	160			160					√			
	22		毕业设计	5	80			80					√			
合计				105	1680	1088	416	176								
百分比						64.7	24.8	10.5								

第二部分 人才培养方案实施与保障

一、师资队伍

现有专兼职教师 179 人，兼职教师 92 人。专职教师中市级专业带头人 1 人，市级青年骨干教师 3 人，副教授职称有 13 人，双师型教师 1 名。目前本专业有专兼职教师 63 人，其中副高以上职称 15 人，中级职称 36 人，拥有硕士以上学位的 22 人。

“双师型”骨干教师队伍建设。我校高度重视专任教师综合职业素养与实践教学能力的培养提高，创新“双师型”教师的培养、使用和激励机制。与企业建立可持续合作教师培养机制，充分发挥合作企业在“双师型”教师培养中的作用，培养“双师型”教学团队。现在学校部分专任教师分别具有普通话水平测试员、家庭教育指导师等职业资格证书，近 5 年有计划有步骤引进研究生学历以上人才 20 名，学校重点培养，以打造双师型教师。

建立课程教师利用寒暑假到校企合作企业挂职锻炼制度，

以帮助理解并创新教学过程中线下教学的实施方式及效果等相关问题。

本专业的专任教师和兼职教师均具备下列相应要求：

- （一）具有扎实的语言功底和书写能力；
- （二）有良好的教育学学术素养，较强的求实创新意识；
- （三）具有良好的心理素质，身体健康，具有正确的审美观和一定的艺术鉴赏素养；
- （四）具有相当的科研能力。

二、教学资源

学校积极开发和利用成人高等教育网络学习平台、在线精品课程和录播课程，数字化图书馆和在线学习软件，教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变，扩大课程资源的交互空间。

学校广泛开展校企合作，与当地多家知名企业如艾华集团、科力远等签订合作协议，并建立了 7 个校外实践基地，保证了各个教学环节的落实。

三、设施设备

学校座落在益阳市中心城区康富北路 5 号，学校占地 3.1 万平方米，建筑面积 1.7 万平方米，有专用教学楼 2 栋，综合楼 2 栋，学员宿舍 3 栋，食堂 2 处，固定资产 1386.46 万元；建有双向视频教学系统，教务管理系统；配有服务器 11 台，学生学

习用机房 3 间，电脑 250 余台，多媒体教室 5 间；学校 30 年来为社会培养输送普通专科毕业生 2420 人，成人本、专科毕业生 25298 人，各类岗位培训近 13 万人次。

（一）努力进行学校基础设施建设

为更好的服务于学生，投资 110 万元，在对学校 11 栋重新装修的基础上，对 2 楼进行功能升级，再打造多功能报告厅一间，以方便教学；投资 80 万元对 2 栋学员宿舍改造升级，打造更好的住宿条件。除此之外，增加开辟校内实训场所 3 处（见下），以承担中文专业相关课程的实训任务。

2022 年新建校内实训场所一览表

序号	实训室名称	实训功能	实训课程	主要设备配置
1	综合实训室	满足中文专业学生办公文、办会、办事以及办公自动化操作技能训练	现代教育技术、写作学、语文教学法	电脑、办公座椅、打印复印一体机、传真机等
2	中小学教师发展培训中心	满足中文专业教学实操、组织机关团体和企业事业单位活动等相关方案策划工作	普通话、现代教育技术、写作学	电脑、办公座椅、打印复印一体机、传真机、电子投影仪等
3	形体实训室	满足中文教师礼仪形体训练需要	教师礼仪	形体训练器械

（二）开拓校内校外实习实训基地

选择办学规范，师资力量较强的当地小学作为校外见习或实习实训基地，通过政府部门牵头，与小学签订合作协议，学生到小学完成顶岗实习，建成校外见习或实习实训基地如下：

实习实训基地列表

序号	实习实训基地名称	签约日期	可实习实训人数（人）/次	备注
1	益阳市益师实验小学	2020.7	50	公办小学
2	益阳市赫山区第二小学	2020.7	100	公办小学
3	益阳市赫山区第一小学	2020.7	80	公办小学
4	益阳市南县第五小学	2020.7	80	公办小学
5	益阳市南县第四小学	2020.7	80	公办小学
6	益阳市赫山区丁香小学	2020.7	80	公办小学
7	益阳市赫山区龙洲小学	2020.7	100	公办小学

（三）提升信息化素养，打造精品录播课程

2022 年 12 月 2 日中华人民共和国教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知，深入落实国家教育数字化战略行动，全面提升教师队伍信息化素养和现代化治理水平就成为摆在我校教师面前的一大任务。除线上教学的常规形式外，学校积极利用成人高等教育网络学习平台、在线精品课程、数字化图书馆和在线学习软件、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变。同时，我校成人教育网络平台已经建设完成，正积极发动专业教师录播所教课程，以扩大课程资源的交互空间，方便学员学习。学校还建立了录

播课程质量建设标准，以保证录播课程为学员所欢迎，目前该工作正处于紧张备课阶段。

四、人才培养运行管理

中文专业办学历史悠久，已经形成了较为完备的人才培养机制，但随着新文科改革的深入推进，我院也对中文专业的人才培养方案作出相应的调整和变革。我院将逐步对新文科建设要求落实到中文专业卓越教师培养全过程，提高中文专业卓越教师在适应、创新等个性特征培养上的达成度。我院将立足时代、区域经济上社会和基础教育发展实际，坚守立德树人的初心使命，按照新文科建设要求，更新教育观念，调整培养理念，优化课程结构，强化实践教学，深化协同创新，努力培养满足地方基础教育需要的卓越教师。

（一）树立以学生为本的核心理念，做好顶层设计

人才培养模式的创新，要树立以学生为本的核心理念，以学生的需要出发，一切为了学生，并以此为最高追求，做好顶层设计，整体建构人才培养模式。

以学生为本，以学生发展为着眼点，遵循人才成长规律。研究人才成长的条件，改善教育条件与教育环境。推进个性化教育，制定科学可行的人才培养方案，包括与之配套的专业、课程、教材、教学方法、评价体系等，使之成为统一整体。

（二）建立多方协商机制，形成理想的人才培养模式

目前，我院形成了理想的人才培养模式，建立社会、教师

及学生和高校多方协商的机制。确立以社会需求为导向的方向性。主动地联系行业组织、地方政府等，获取相关的社会需求信息，并及时把社会需求的预测反映到人才培养模式中。确立教师在人才培养模式创新中的主导地位。教师是人才培养的主体，理应是人才培养模式决策与设计的重要参与者，赋予学生改革的话语权。

（三）整合与优化教育资源，奠定人才培养模式创新基础

除了网络资源外，利用地域优势，实现校际资源共享空间很大，充分利用别校的优势专业、优势课程，本校学生既可受益，也可节省出盲目求全发展所花费的资源，以加强优势学科、专业的建设。

通过科研内容积极向教学内容转化、科研成果向教学成果及时转化、科研方法与教学方法的渗透、教学问题与科研问题双向延伸等，促进人才培养的灵活性和多元发展。

（四）加强学校和社会联系，推进工学结合培养模式

遵循社会与学校“工作任务合作完成、工作过程同步进行、工作岗位交替互换、工作环境共建共享”的人才培养理念。与业务规范、技术先进的学校紧密合作，按照学校的实际工作任务、工作过程、工作职责和工作场景进行教学内容设计、配套教材设计、教学模式设计、教学手段设计、共享资源设计、教学队伍建设和校内外实训基地建设，使教师和学生置身于知识和职业活动高度整合的情境之中，培养教师 and 学生的具体职业

工作能力和综合职业素养，形成工学结合的人才培养模式。

（五）深化教育教学改革，全面推进素质教育

全面贯彻落实立德树人根本任务，坚持学习科学文化与加强思想修养的统一；坚持学习书本知识与投身社会实践的统一；坚持实现自身价值与服务祖国的统一；坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。

（六）推行“注重过程考核与终结考核相结合”评价模式

培养德智体美全面发展的、具有创新精神和实践能力的高素质人才。立足思想道德素质、文化素质、专业素质和身体心理素质的全面提高，使学生综合素质达到一个新的水平。

第三部分 毕业要求

一、原则要求

（1）具有坚定的社会主义信念和正确的世界观、人生观、价值观；遵纪守法、诚实守信；文明举止和行为习惯符合《高等职业学校学生日常行为规范》；

（2）掌握高等职业学校必须的科学文化知识，具有一定的人文素养和综合素质；

（3）具有良好的职业道德和职业素养；

（4）身心健康，人格健全。

二、具体要求

- (1) 有坚定的政治方向，在校期间没有受过任何处分；
- (2) 修满学分 105 学分。

2024 年益阳教育学院中文专业 人才需求报告

一、调研目的与对象

（一）调研目的

为进一步加强我院中文专业建设，提高专业人才培养质量，依据调研数据不断改进人才培养模式，为 2024 年本专业人才培养方案的修订提供数据依据，并为 2024 年人才培养提供理论和实践基础。

（二）调研对象

基于人才培养服务区域，调研对象选取益阳市各市直单位、中小学校及企事业单位作为主要调研对象，同时选取部分中文专业的毕业生为调研对象。

二、调研方法与内容

（一）调研方法调研方法主要采用问卷法、专家咨询法和文献法。

1.问卷法：利用我院高等学历继续教育学习平台，以提交作业的方式要求学员完成《中文专业（高起专）人才培养学员调查问卷》，问卷内容主要涉及当前中文人才招聘侧重方向，结合岗位职责分析相关专业理论课程及专业技能课程的重要程度，对毕业设计、见习、实习的建议等内容，问卷答案采用客观题为主，单选、多选与排序相结合的形式。

2.专家咨询法：主要用于专家咨询，我们走访咨询了湖南城市学院继续教育学院、长沙教育学院、湘潭教育学院、益阳市教育局等单位专家，按照《中文专业（高起专）专家咨询问题提纲》对其进行咨询。专家咨询问题主要涉及中文专业人才培养相关政策、课程与教学相关理论、中文专业人才培养国内外发展趋势等。

3.文献法：通过文献收集信息为问卷法、专家咨询法、观察法做理论基础，在收集调查数据之后对数据进行科学的分析和总结提供理论基础。

通过以上方式，我们对我院中文专业（高起专）人才培养的办学理念、办学模式、培养体系和课程设置以及对用人单位对人才培养的需求有了全方位的把握，为专业人才培养方案的修订提供了实用依据。

（二）调研内容

调研内容主要为中文专业发展现状和趋势、市场需求和中文技能和素质要求、用人单位对学院学生培养方向的建议、岗位主要责任、工作任务及能力要求、素质要求，对目前益阳教育学院所培养师资的满意度评价，对学生技能和素养培养的现状和问题等。

三、调研分析

（一）人才需求情况

学院的毕业生资源为本专业的设置及优化提供了大量翔实

的人才需求数据，成为本专业找准定位、探索培养应用型人才规律的工作基础。据多次调研反馈，社会对文员需求量巨大，形成对此类人员大量需求的缘由在于：近年来我国经济迅猛发展、城市化进程加快、经贸活动频繁，客观上造成了工作岗位的增多，要求学生能够熟悉国家教育方针、政策与法规，了解中小学教学、办公文秘、宣传策划、新闻采编、人力资源管理的发展动态，具有运用文献检索独立自主地获取新知识、将所学专业知识转化为实际工作的创新能力。因此，能够承当接待、记录、档案管理工作的办公室管理人员、（文字）助理等有较大的市场需求，应用型文秘人才供求矛盾突出。

（二）中文专业学生需要的知识和技能

1.素质基本要求

坚持党的基本路线，努力成为中国特色社会主义的建设者和接班人；树立正确的世界观、人生观、价值观，具有辩证唯物主义和历史唯物主义思想；诚实守信，团结合作，遵纪守法，爱岗敬业，具有高尚的社会公德和职业道德；具有本专业的基本理论知识，掌握本专业的高新技术和技能；养成正确的审美意识、审美情趣和美感，具有一定的认识美、欣赏美和创造美的能力；积极向上、心理健康，具有自我调控、建立和谐人际关系的知识与技能；积极参加体育锻炼，养成良好的卫生生活习惯，具有一定的体育健身知识和技能，身体素质达到国家大学生体质健康标准。

2.知识基本要求

知识方面:

(1) 掌握马克思主义的基本原理和关于语言、文学的基本理论;了解本学科的前沿成就和发展前景;

(2) 掌握本专业的基础知识以及新闻、历史、哲学、艺术等学科的相关知识;

(3) 了解我国关于语言文字和文学艺术的方针、政策和法规。

能力方面: 专业基本能力是能阅读古典文献,掌握文献检索、资料查询的基本方法,具有一定的科学研究和实际工作能力,以及分析问题和解决问题的能力。专业核心能力是专业核心能力是具有文学修养和鉴赏能力、写作能力,以及较强的语文教学能力。

素质方面: 基本素质是遵纪守法、爱岗敬业、热爱劳动、团结协作等优良品质;具有开拓精神和创新意识;养成良好的思想品德和行为习惯;具有科学和人文的基本素养、健康的体魄、健全的心理和人格。职业素养是良好的教师职业素养的培育。

(三) 中文专业设置条件

湖南省现有 309 个乡、1138 个镇、403 个街道办事处,仅在社区、乡镇助理岗位上,人才需求应在 1-2 万人。该专业人才需求量大,就业前景良好。几年来拥有该专业的职业院校,

就业率一直都保持在 85%以上，专业和层次对口率也达 80%以上。我院领导十分重视专业建设。该专业培养目标为培养坚持四项基本原则，热爱祖国，热爱教育事业，遵纪守法，具有较高的政治思想素质，文秘类为办公室管理人员、（文字）助理，应用型文秘人才；教师类为具备良好的师德修养和人文素养，扎实的汉语言文学基本理论、基础知识、基本技能，熟练掌握教育信息技术，能够在中小学从事语文教学和研究的创新型师资、后备骨干教师和优秀的教育管理人才。

1.专业建设拥有良好行业依托

中文专业形成以就业为导向，以企事业单位、中小学校等为依托的校行合作、学习服务相结合的教育机制，各项工作始终坚持服务区域经济和社会发展服务的指导思想，研究制订专业建设方案、人才培养方案、课程标准，把对学生职业能力和全面素质的培养系统地贯穿教学过程的始终。

2.课程体系建设突出职业能力培养

在课程设置上，通过培养 8 项核心能力。根据能力复杂程度整合典型工作任务归纳形成五个综合能力领域即行动领域，根据认知及职业成长规律递进重构行动领域转换为专业学习领域即课程，实现课程设置与就业岗位对接。

3.实习实训基地建设

中文专业的校内实训基地由教育行政部门、企事业单位、教科所及相关中小学校与学院共同参与建设，在建有实习基地、

顶岗实习基地等，能满足中文专业的实践教学需要，使校内学习与工作情境一体化。另外，我院中小学教师发展中心在全市范围内正在搭建有 10 多家教师培训基地校，基本覆盖了全市的大部分区县，为方便学生实习实训奠定了基础。

4.专业教学团队结构基本合理

学院现有本专业专任教师 63 名，其中，副教授 15 名，讲师 36 名，助教 12 名，是一支知识结构、职称结构、年龄结构合理的师资队伍。

从我们调研的情况看，各地对中文专业的人才需求量较大，从市场调研结果上看，大多数部门、单位对专科以上层次人才需求量占一定比例，因此为各地区培养更多的中文专业人才，致力于区域内文秘、教育事业的发展，将是我院对本学科建设的宗旨。

（四）国外有关专业认证的标准

1.人才培养就业面向行业或岗位：国外从事汉语教学。

2.人才培养规格与要求

知识方面：

（1）对教学本身有理性的认识；（2）了解中国文化；（3）掌握汉语知识。

能力方面：专业基本能力由中国国家对外汉语教学办公室认证，主要包括《国际注册汉语教师资格证》、《对外汉语教学能力资格证》。专业核心能力是技能教学和跨文化交际的才艺。

素质方面：基本素质是交际才能，遵纪守法、爱岗敬业、热爱劳动、团结协作等优良品质；以及具有开拓精神和创新意识。职业素养是具备双语职业素养。

（五）本专业毕业生就业去向

主要有：全国各地政府机关、中小学校、教育机构、企事业单位等。

（六）毕业生对人才培养情况反馈

1.人才培养就业面向行业或岗位

培养能够从事中小学校语文教学与研究的教育工作者，从事研究、教学工作；在党政机关及各企事业单位从事语言文字工作。

2.人才培养规格与要求

在知识方面：（1）掌握本专业的基础知识以及历史、哲学、艺术等学科的相关文化知识；（2）掌握关于语言、文学的基本理论；了解我国关于语言文字和文学艺术的方针、政策和法规；（3）掌握相关的教育教学知识和教育法规。

能力方面：专业基本能力是具有较高的文学修养和文学鉴赏能力，较强的写作能力，良好的会话能力，具备良好的学习能力、创新能力。

专业核心能力是听说读写等基本的中文技能、良好的人际关系处理能力，以及语文教学能力和教学管理能力。

素质方面：基本素质是教师的职业素质，良好的思想品德

和行为习惯。职业素养是良好的教师职业素养。

（七）行业企业调查情况

1.人才培养就业面向行业、岗位

从事科研机关、高等院校、中小学从事研究、教学工作；在党政机关及各企事业单位从事语言文字工作。

2.人才培养规格与要求

在知识方面：（1）掌握本专业的基础知识以及新闻、历史、哲学、艺术等学科的相关知识。（2）掌握相关的教育教学知识和教育法规。（3）了解我国关于语言文字和文学艺术的方针、政策和法规。

能力方面：专业基本能力是具有较高的教学能力、学习能力、协作能力、教学管理能力。专业核心能力是教学能力和教学管理能力。

素质方面：基本素质是遵纪守法、爱岗敬业、热爱劳动、团结协作等优良品质；具有开拓精神和创新意识。职业素养是良好的教师职业素养。

（八）省内兄弟高校相关专业有关情况

A.湘潭教育学院情况

1.人才培养就业面向行业、岗位

从事教学研究工作；在党政机关，包括报刊宣传、新闻出版、影视文化、互联网、对外交流其他企事业单位从事语言文字工作。

2.人才培养规格与要求

知识方面：基本理论的教学与分析问题、解决问题能力的培养，使学生在基础理论、业务能力及综合素质方面得到提高

能力方面：专业基本能力是获取知识能力，运用知识能力，创新知识能力；具有一定的实践能力，较好地掌握外语、微机工具。专业核心能力是获取知识能力、运用知识能力、创新知识能力。

素质方面：掌握基础理论、基本知识，对历史、哲学等相关专业的基本知识也要有一定的了解，具有多方面的发展潜能具有良好的业务素质，文化素质，身体和心理素质，具有较强的社会竞争力。

（九）在校生访谈情况

1.人才培养就业面向行业、岗位

中小学从事研究、教学工作，在党政机关及各企事业单位从事语言文字工作。

2.人才培养规格与要求

知识方面:本专业基本知识，特备是汉语知识和文学知识。

能力方面：专业基本能力是教学能力，听说读写能力，沟通能力，社会适应能力等。专业核心能力是听说读写能力，语文的教学能力和教学管理能力。

素质方面：基本素质是教师的职业素质，良好的和人沟通的交际素质。职业素养是教师的职业素养。

四、调研结论（本专业发展建议及建设思路）

通过本次调研，调研小组在专业建设、培养目标、课程设置、实践教学等方面有了更深刻的认识。在深入交流和仔细研究之后，对中文（高起专）专业人才培养方案的编写和修订有了一个比较清晰的思路：

1.应深入落实立德树人根本任务、强化思政课程比例，实现新时代人才培养目标。

2.对接中文教育评价标准、满足新时代中文专业人才培养需求。

3.深度融合人才培养与行业需求，形成逻辑清晰、结构得当的课程体系。

4.把握中文专业的内在规律、优化设置课程模块。

5.加强对学生职业能力的培养，重视技能的学习，突出应用型，为地方服务；调课程的系统性和特色化。

6.目标定位不明确，应该由应用型人才培养改为师范人才培养，加大师范课程与国家课程标准对标的力度。

7.同步修订课程教学大纲，注重教学过程设计，要把以学生发展为中心、以学生学习效果为导向的教育理念贯穿教育教学全过程。

2024 年益阳教育学院中文专业 论证报告

一、引言

随着全球化的深入发展，中文在国际交流中的地位日益凸显。成人教育作为终身教育的重要组成部分，对于提高个人在职场中的竞争力具有关键作用。结合这一背景，本项目旨在论证 2024 年成人教育中文专业设置的必要性和可行性。

二、专业设置的背景

1.全球化与国际交流需求：随着全球化进程的加速，国际间的交流与合作变得愈发频繁。中文作为世界上使用人数最多的语言之一，其国际交流中的地位日益凸显。许多国家与地区都意识到中文学习对于促进国际合作与理解的重要性，因此对中文教育的需求不断增长。这种背景下，中文专业设置的目的是培养具备国际视野和跨文化沟通能力的专业人才，以适应全球化的需求。

2.教育与成人教育的发展：近年来，许多国家和地区都致力于推动终身教育的发展，成人教育作为终身教育的重要组成部分，也得到了越来越多的关注和支持。政府出台了一系列教育政策，鼓励成人学习者继续深造，提高自身素质和能力。中文专业设置符合成人教育的发展趋势，为成人学习者提供了

一个系统学习中文的平台，满足他们在职场竞争和个人兴趣方面的需求。

3. 文化传承与传播的使命：中文不仅仅是一种语言工具，它还承载着丰富的文化内涵。在全球文化交流的背景下，中文专业的设置承担着传承和传播中华文化的使命。通过中文学习，学员可以深入了解中华文明的历史、哲学、文学和艺术等方面，促进世界各地人民对中国文化的理解和认同。这种文化传承与传播的使命也是中文专业设置的重要背景之一。

4. 经济发展与就业市场需求：中国经济持续快速发展，使得中文在国际商务、贸易、投资等领域的作用愈发重要。许多跨国企业和国际组织都需要具备中文沟通能力的员工来拓展业务。此外，随着中国旅游业的蓬勃发展，旅游中文的需求也日益增长。具备中文能力的求职者在就业市场上具有更大的竞争力。因此，中文专业设置与经济发展和就业市场需求密切相关，旨在培养具备中文应用能力的专业人才，满足市场对人才的需求。

5. 技术进步与在线教育的兴起：随着互联网和在线教育技术的迅猛发展，教育资源得以更加广泛的传播和利用。在线教育平台为全球范围内的成人学习者提供了便捷的学习途径，使得中文学习不再受地域和时间的限制。技术进步为中文专业设置带来了新的机遇和挑战，使得中文教育更加灵活多样，为更多人提供了学习中文的机会。

三、中文专业在我省的发展现状

1.市场需求持续增长

随着全球化的深入发展，中文在国际交流中的地位日益凸显。国内外对于中文教师、翻译、文化传媒等领域的人才需求持续增长。特别是在国际中文教育领域，随着海外学习中文人数的增加，中文教师的需求量也大幅上升。这对于中文专业毕业生来说，是一个重要的就业机会。此外，随着中国经济的快速发展，国内外企业对于中文专业人才的需求也逐渐增加。中文专业毕业生可以在企业的市场、公关、人事等部门工作，发挥自己的专业优势。企业需求的多样化也为中文专业毕业生提供了更多的就业选择和发展空间。

2.教育行业改革与发展

随着教育政策的不断调整 and 改革，中文教育在湖南乃至全国的教育行业中都得到了更多的关注和重视。中文专业毕业生在中小学及高校中有较大的就业机会，可以在教学、科研、管理等方面发挥自己的专业特长。同时，随着在线教育的兴起，中文在线教育平台也为毕业生提供了新的就业选择。在线教育突破了时间和空间的限制，为学习者提供了更加灵活的学习方式。中文专业毕业生可以从事在线课程设计、教学辅导、语言训练等方面的工作，满足广大学习者的需求。

3.文化传媒行业的繁荣

湖南作为文化大省，拥有丰富的文化资源和传媒产业。随

着湖南文化产业的快速发展，中文专业毕业生在新闻出版、广播影视、广告公关等领域有较大的就业机会。他们可以从事记者、编辑、策划、公关等工作，为文化传媒行业的发展做出贡献。

4.创新创业的机遇

在国家大力倡导创新创业的背景下，中文专业毕业生也可以结合自己的专业知识和兴趣，开展创新创业活动。例如，开设中文培训学校、文化传媒公司、翻译服务机构等，通过自己的努力和创新，实现个人价值和事业发展。

四、中文专业建设和改革的思路

1.明确人才培养目标

明确中文专业的人才培养目标，即培养具备扎实的中文语言文学基础、良好的人文素养和思辨能力，掌握中文应用技能，具备跨文化交流能力的复合型人才。这一目标的实现需要在教学计划、课程设置、实践教学等方面进行有针对性的安排。

2.完善课程体系

根据人才培养目标，完善课程体系，构建“平台+模块”的课程体系。平台包括通识教育平台和专业基础平台，模块包括专业方向模块、实践实训模块和自主发展模块。通过这样的课程体系设置，可以更好地满足学生的个性化需求和社会对中文专业人才的需求。

3.加强实践教学环节

实践教学是中文专业建设和改革的重要环节。可以通过开展校内实践、校企合作、学科竞赛等方式，加强实践教学环节，提高学生的实践能力和创新精神。同时，建立实践教学基地，完善实践教学体系，为实践教学提供有力保障。

4.推进产学研一体化

加强与行业、企业的合作，开展产学研合作，共同推进人才培养、科学研究和社会服务。通过与合作企业的合作，可以为学生提供实践机会，同时为企业提供技术支持和服务，实现互利共赢。

5.加强师资队伍建设

通过引进高层次人才、加强教师培训和学术交流等方式，提高中文专业教师的整体素质和教学水平。同时，鼓励教师开展科研活动，提升学术水平和创新能力。

6.加强国际交流与合作

通过与海外高校的合作，开展国际中文教育、学术交流等活动，提高中文专业的国际影响力和竞争力。同时，引进海外优秀教育资源，推动中外教育交流与合作。

7.完善教学质量监控体系

建立完善的教学质量监控体系，对教学质量进行全程监控和管理。通过教学质量评估、教学督导、学生评教等方式，及时发现和解决教学中存在的问题，提高教学质量和水平。