

益阳教育学院文件

2024 年益阳教育学院小学教育专业 人才培养方案



一、专业名称及代码

专业名称：小学教育

专业代码：570103K

二、学制与学历层次

学习形式：函授

学制：2.5 年

修业年限：2.5-5 年

三、入学要求

遵守中华人民共和国宪法和法律，年满 17 周岁，具有国家承认学历的高中或同等学历毕业生；通过全国成人高等教育招生考试成绩合格并被录取。

四、职业面向

本专业学生就业主要面向小学、教育行政与科研部门或社

会教育培训机构，从事小学教育教学、研究和管理工作的。

具体从事的就业岗位如下：

序号	就业岗位	职业方向
1	小学教师、小学教研与科研工作者、教育管理、服务机构工作人员	教育工作者、教育科研工作者、教育管理工作、教育服务工作者
2	党政机关、企事业单位的文秘、公关、宣传、管理等工作	管理、服务人员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

1.育人目标

全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务。教育引导掌握科学理论知识和技能，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，自觉维护国家荣誉、国家利益和民族团结，培育和践行社会主义核心价值观，继承和弘扬中华优秀传统文化，树立正确的世界观、人生观和价值观，树立法治意识，培养身心健康、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.专业培养目标

本专业旨在为小学或同类教育培训机构培养具备小学教育基础知识、基本理论和基本技能，具有扎实学科知识和较强师德践行能力、教育实践能力、综合育人能力和自主发展能力，能够完成小学阶段基础教学和基础管理工作，适应小学教育改

革与社会经济发展需求的“全科型”合格小学师资。

（二）人才培养规格

根据《小学教师专业标准》《中小学和幼儿园教师资格考试标准》，本专业从专业理念与师德、专业知识、专业能力三个维度，确定所培养的人才应树立正确的教育观、教师观、学生观，具有必要的基本文化素养和多方面的兴趣与才能，掌握教育知识与应用、教学知识与应用的基本技能。

本专业所培养的人才应具有以下职业道德素养、知识结构要求、能力结构要求。

1.素质

（1）具有科学的世界观、人生观和价值观。拥护党的基本路线，热爱祖国，遵纪守法，诚信待人，具有健康的体魄，具有良好的人际沟通能力，善于自我学习、自我超越，具有开拓与创新精神。依法依规执教，为人师表。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。熟悉我国教育方针，热爱我国教育事业，有扎根农村教育事业的使命感与责任感，具有为人师表和良好的教师职业道德。了解小学生发展特点，关爱学生并客观公正对待学生，促进学生全面发展；了解教师专业发展要求，具有终身学习与自主发展意识。

（3）具有良好的身心素质和人文素养。具有良好的心理素质和自我调节能力，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长

或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

（4）具备现代教育信息技术的基本素养。具有运用计算机处理业务的基本技能，熟练制作和使用多媒体教学课件。

2.知识

（1）专业知识

掌握小学语文、数学两门主科学科的基础知识、基本理论和学科发展态势，并能在教学中运用。

掌握小学语文、数学课程标准的基本内容，能用以指导自己的教育教学。

（2）公共基础知识

具有一定人文社会科学和自然科学基本理论知识，了解中外历史和优秀传统文化，树立科学精神，熟悉常见的儿童读物，具有较好的文化修养和多方面的兴趣与才能。具有良好的艺术修养、社交礼仪、健康的审美情趣和审美能力。掌握一定的现代信息技术知识，能够熟练应用 word 文字处理器、Excel 表格、PowerPoint 演示文稿及网络，并掌握文献检索知识。具有一定的艺术鉴赏知识，具有一定审美能力。

（3）教育理论知识

掌握教育理论基本知识，能分析和解决小学教育教学实践中的问题；掌握小学生身心发展规律，能分析处理教育教学中的问题；熟悉教育前沿理论和教育发展动态，能分析和指导教

育教学；了解小学组织运行的基本知识和基本要求。

3.能力

（1）通用能力

①具有较强的自主学习能力、终身学习能力以及分析问题和信息处理能力。

②具备一定的计算机基础知识及应用能力，能用计算机辅助教学。

③具有一定的创新思维能力和较强的创新意识。

④具有较强的社会交往与合作能力。尊重他人，平等待人，掌握一定的社会交往技巧；具有全局观念、合作品质及团队精神。

⑤具有较强的 interpersonal 沟通与协调能力。

⑥具有较强的参与社会实践与社会工作的能力，能够将所学专业与社会实践、社会工作有机地结合在一起。

（2）专业技术能力

①具备良好的小学教育学术素养，具有从事小学全科教学工作的基本语言表达能力、观察能力、组织管理能力；

②熟练掌握教师职业技能（教学技能、学生管理技能、班主任工作技能等）；

③具有基本的科学研究能力，具有一定的批判性思维能力和较严密的逻辑思维能力；

④掌握资料查询、文献检索及运用现代信息技术获取相关

信息的基本方法，运用教育统计学和教育测量学的相关知识对数据进行采集、整理、分析，形成结果，撰写论文，参与学术研究与交流的能力。

本专业合格的毕业生应具有以下职业核心能力：教学语言应用能力，组织教学活动的实践能力以及儿童教育、组织、管理能力。具体表现为：

课堂教学能力：

①能够运用所学的教学知识与方法和各种现代教育技术，独立的进行课堂教学设计、教学实施和教学反思。

②能够以先进的教育教学理念为指导，不断改进教学方法，针对儿童特点，采用游戏、简笔画、歌曲、舞蹈等手段提升教学效果。

③能够通过教学对学生进行情感教育。

④能够通过教学培养学生的初步语言文化意识。

⑤能够对学生的学进行有效评价。

⑥能够创设课堂学习环境和校园学习环境。

教学研究能力：

①能够进行备课说课、听课评课、教学研讨。

②能够进行教学反思。

③能够撰写教学心得和教育笔记。

④能够尝试新的教学方法。

⑤能够主动学习现代教育技术并利用多种教学资源。

⑥能够掌握基本的教科研方法。

⑦能够撰写教研论文。

日常管理及常见教育问题的指导能力：

①能够建立规则，培养课堂常规。

②能够组织班级活动。

③能够与家长沟通并能够进行一般的家庭教育指导。

④能够对学生进行安全健康教育。

⑤能够处理涉及学生人身安全的突发事件。

六、人才培养模式

本专业课程设置与《小学教师专业标准》、《教师教育课程标准》、《小学教育专业师范生教师职业能力标准》和小学教师资格考试实现全面对接，按照三个标准的要求，构建本专业课程体系，形成融合岗位、融合职业标准、融合能力标准的“三融合”人才培养模式，确定课堂授课和实践实训课程教学内容，达成专业人才培养目标，适应小学师资岗位需求。

七、课程设置与学时安排

（一）课程设置的指导思想：

- 1.学生为本，立德树人
- 2.适应小学，综合培养
- 3.全面发展，分科强化
- 4.学有专长，突出能力

（二）课程设置的原则：

1.据国家教育方针和新时期小学教育发展要求设置课程,切实加强普通基础课程、教育专业课程和学科课程教学。

课程设置实行综合性教育与一门主修学科主干课程基本达到大学专科程度的专业定向教育相结合,构建专科小学教育课程体系。

2.根据我国培养小学教师的特点和规律,课程结构以“三结合四一体”模式,即实行以课堂教学为主,必修课与选修课相结合、课堂教学与课外活动相结合、学校教育与社会实践相结合,使课程设置成为文化基础课、专业课、综合实践课、活动课有机统一,构建专科小学教育课程结构体系。

3.根据小学教师职前教育的需要,既要科学安排文化知识课,又要加强教育专业课和教育实践环节,重视教师职前技能的训练和职业培养,做到文化基础课、教育专业课、综合实践课和活动课课时分配合理,比例适当。

4.根据我校服务社区社会经济、科技、文化和教育发展的实际情况,结合各地区小学教育的需要,使课程在体现统一要求的基础上,适当地体现地方特色和学校的办学特色。

(三) 专业核心课程: 教育学、小学教育心理学、课程与教学论、小学学校管理、教育科学研究方法、班主任工作、小学语文教育、小学数学教育、小学英语教育、现代教师学导论。

1.课程与教学论

主要内容: 系统讲授课程与教学基本理论, 介绍国内外先

进教学理论，结合中小学教学实际，探讨教学活动程序、模式与方法。剖析我国教学与课程实践中存在的问题，进行相应科研能力训练和必要的技能训练。通过学习，使学生掌握国内外先进的教学理论与课程思想，指导教学实际。

2.教育学

主要内容：以《国家基础教育课程改革与发展纲要》为指导思想，结合基础教育新课程的目标与理念，突出教育科学的新思想、新目标、新理念，强化基础教育改革与实验意识。小学教育的实际出发，注重理论与实践相结合。寓教育理论于教育教学实际工作之中。

3.教育科学研究方法

主要内容：介绍教育科研的基本指导思想与方法论原则：在此基础上对教育科研工作的一般程序，进行系统的介绍。本课程将对实验法、调查法、文献分析法、观察法、历史法、行动研究法等进行重点讲解与运用练习。通过学习，学生对教育研究的基本程序、方法有明确了解，能够运用相应方法从事教育科研工作。

4.心理学

主要内容：以普通心理学知识为主，重点简要介绍普通心理学中最基本的概念与原理，是高度简化了的普通心理学。既探讨心理的发生机制，又探讨心理的社会制约性，既概括心理学各分支学科的研究成果，揭示心理发生发展的一般规律，为

心理学各分支提供理论基础，又涉及心理学应用问题，特别是将心理学基础理论在教育教学和实际生活中进行推广和应用，是教育教学活动顺利进行的重要心理学依据。

5.小学语文教育

本课程阐述小学语文课程的基本性质与主要任务，介绍小学语文教学相关的基本理论、先进语文教学观念和课程变革与发展。通过学习本课程，熟悉小学语文课程标准，掌握基本的教学技能和课堂操作技巧；了解小学语文评价的基本理论和方法，掌握新的教学评价策略与技能；培养初步的独立研究的能力、反思教学的能力、批判性思维的能力和自主发展的意识与能力。本课程一方面提供小学语文教学最基础的科学理论和技能，培养探寻和解决学生教学中的诸多问题。另一方面，用理论引导实践创新，提高小学语文教学能力，并最终形成终身发展能力。

6.小学数学教育

课程从小学数学学科性质出发，分析与阐述小学数学课程的基本性质与主要任务，并用发展的眼光及最新的教育理论来论述小学数学课程的变革与发展，尤其结合国际小学数学发展和根据我国新一轮基础教育改革要求，分析当前的小学数学课程与教学，培养数学教学基本技能。本课程一方面提供小学数学教学最基础的科学理论和技能，培养探寻和解决学生教学中的诸多问题的能力。另一方面，用理论引导实践创新，提高小

学数学教学能力，并最终形成终身发展能力。

7.现代教师学导论

本课程的要求是：了解现代教师的职业特点，理解并具备现代教师的职业道德、基本素质和创新能力，认识现代教师的历史使命和重大责任。

本课程的主要内容：阐述现代教师的职业特点、历史使命、地位和作用；阐述现代教师的职业道德、基本素质（包括适应时代的教育理念、宽广深厚的知识背景、教育教学技能、课堂教学能力、人际关系处理能力、更新知识和创造的能力、教育教学研究能力、人格魅力、身心素质等），以及现代教师继续教育的任务；同时介绍国际视野下的教师现状和未来发展。

（四）主要实践性教学环节

入学教育、军训、社会实践、专业见习、专业实习、教师技能培养、毕业实习、毕业论文、毕业教育

（五）小学教育专业课程结构与学时安排：

课程类别	课程门数	学分	学时分配	占总学时比例
公共基础课	6	24	432	23.5%
专业课程	10	42	756	41.1%
拓展能力	5	16	288	15.6%
实践性教学	4	20	360	19.6%

八、教学进程总体安排（附后）

九、教学实施保障

（一）师资队伍

按照“培养、引进、借智”的人才队伍建设思路，以全面提高师资队伍素质为中心，以培养专业带头人和青年骨干教师为重点，加强“双师型”素质教师队伍建设。目前，我校教育学专业的专兼职教师有 28 人。其中副教授 4 人，讲师 15 人，助教及以下职称 9 人。专任教师队伍在职称、年龄上形成合理的梯队结构。

1.主持教师

具有小学教育专业本科以上学历；从事小学教育专业课程的教学及教学管理工作；具有开展网上教学工作的能力；熟悉成人教育教学特点。

2.主讲教师

具有小学教师专业本科以上学历并具有高级专业技术职称；从事小学教育专业课程的教学与科研工作；具有较高学术水平、丰富教学经验和较强的口头或文字表达能力。担任主讲教师者应当普通话流畅，语音清晰。

3.辅导教师

专职教师应具有本科以上学历，兼职教师应具有本科以上学历、小学教育专业中级以上专业技术职称，并具有一定的学术理论水平；在普通高校、专业研究机构等部门从事教学、科研工作。

（二）实训实习基地条件要求

1.校内实训基地

要具备如下基础类实训室：舞蹈与形体实训室、美术实训室（画室）、音乐教室）、现代教育技术实训室、书法实训室、公共心理实验室、录播厅、多功能智慧教室等。以后有条件建设微格实验室、语音实验室、科学实验室等专业实验室。

2.校外实训基地

选择办学规范，师资力量较强的当地小学作为校外见习或实习实训基地，通过政府部门牵头，与小学签订合作协议，学生到小学完成顶岗实习，建成校外见习或实习实训基地如下：

实习实训基地列表

序号	实习实训基地名称	签约日期	可实习实训人数 (人)/次	备注
1	益阳市益师实验小学	2020.7	50	公办小学
2	益阳市赫山区第二小学	2020.7	100	公办小学
4	益阳市赫山区第一小学	2020.7	80	公办小学
5	益阳市南县第五小学	2020.7	80	公办小学
6	益阳市南县第四小学	2020.7	80	公办小学
7	益阳市赫山区丁香小学	2020.7	80	公办小学
8	益阳市赫山区龙洲小学	2020.7	100	公办小学

（三）专业教学资源库建设要求（包括教材与课程网站等的建设）

1.教材。教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，是进行教学的基本工具，教材质量直接影响教学质量和人才培养质

量，所以首先要依原则选用教材，即选用教材必须以质量为标准，优先选用近三年出版的新教材或修订版教材，选用反映学科发展前沿的教材。具体的教材选用做法则是根据课程目标、学生的兴趣与身心发展水平、社会发展需要是前提，参考湖南省内优势学校、特色学校、同类学校教材反复比较是参考；可选教材推荐及拟选教材优势是讨论与最终确定。

必修课程要选用专门为高职高专小学教育专业学生编写的国家十三五规划教材，选修课程可以根据需要选用正式出版教材、自编出版教材或自编讲义。

2.资源库。与益阳市职业技术学院合作共建小学教育专业资源库，建设在线课程及资源，共建共享，鼓励学生自学资源库课程。

3.图书、数字化（网络）资料。购置的图书资料包括为本专业学习奠定厚实基础的文史哲及自然科学等方面的文献资料，与小教教育专业相关的文献资料，纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料或期刊、著作书籍和论文等资料。小学教师资格考试大纲及模拟练习题等。与专业有关的各类图书生均册数应达到教育部相应的规定要求。

4.电子阅览室。建立电子阅览室，使师生可以免费查阅专业相关期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。

（四）人才培养运行管理

我院一直以来重视培养学生的教育教学实践能力。优化课程体系，强化实践教学，小学教育专业更是不仅注重扎实训练师范生的教学基本功，也着眼于提高学生的音体美等素养。通过多种实践活动，激发学生对课程学习的浓厚兴趣、提升学生的舞台表现力，还实现了大学课程考核方式的多样化，为小学教育专业特色与品牌建设打下了坚实基础。

1.树立以学生为本的核心理念，做好顶层设计

人才培养模式的创新，要树立以学生为本的核心理念，以学生的需要出发，一切为了学生，并以此为最高追求，做好顶层设计，整体建构人才培养模式。

以学生为本，以学生发展为着眼点，遵循人才成长规律。研究人才成长的条件，改善教育条件与教育环境。推进个性化教育，制定科学可行的人才培养方案，包括与之配套的专业、课程、教材、教学方法、评价体系等，使之成为统一整体。

2.建立多方协商机制，形成理想的人才培养模式

目前，我院形成了理想的人才培养模式，建立社会、教师及学生和高校多方协商的机制。确立以社会需求为导向的方向性。主动地联系行业组织、地方政府等，获取相关的社会需求信息，并及时把社会需求的预测反映到人才培养模式中。确立教师在人才培养模式创新中的主导地位。教师是人才培养的主体，理应是人才培养模式决策与设计的重要参与者，赋予学生改革的话语权。

3.整合与优化教育资源，奠定人才培养模式创新基础

除了网络资源外，利用地域优势，实现校际资源共享空间很大，充分利用别校的优势专业、优势课程，本校学生既可受益，也可节省出盲目求全发展所花费的资源，以加强优势学科、专业的建设。

通过科研内容积极向教学内容转化、科研成果向教学成果及时转化、科研方法与教学方法的渗透、教学问题与科研问题双向延伸等，促进人才培养的灵活性和多元发展。

4.加强学校和社会联系，推进工学结合培养模式。

遵循社会与学校“工作任务合作完成、工作过程同步进行、工作岗位交替互换、工作环境共建共享”的人才培养理念。与业务规范、技术先进的小学紧密合作，按照小学的实际工作任务、工作过程、工作职责和工作场景进行教学内容设计、配套教材设计、教学模式设计、教学手段设计、共享资源设计、教学队伍建设和校内外实训基地建设，使教师和学生置身于知识和职业活动高度整合的情境之中，培养教师和学生具体职业工作能力和综合职业素养，形成工学结合的人才培养模式。

5.深化教育教学改革，全面推进素质教育。

全面贯彻落实立德树人根本任务，坚持学习科学文化与加强思想修养的统一；坚持学习书本知识与投身社会实践的统一；坚持实现自身价值与服务祖国的统一；坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。

6.推行“注重过程考核与终结考核相结合”评价模式。

培养德智体美全面发展的、具有创新精神和实践能力的高素质人才。立足思想道德素质、文化素质、专业素质和身体心理素质的全面提高，使学生综合素质达到一个新的水平。

（五）经费保障有制度

为提高教学质量，突出教学工作的中心地位，实现学校总体规划 and 人才培养目标，保证教学经费及时、足额投入到教学工作中，经费保障有制度。

第一条 教学经费是指日常教学经费和教学设备购置经费，具体包括：教学业务费、教学差旅费、教学仪器设备维修费及教学科研仪器设备购置费、图书资料购置费等。

第二条 教学经费预算管理的原则

1.统一领导、分级管理、指标控制的原则。

在学校的统一领导下，根据学校教学工作的需要统筹安排和使用各项教学经费，同时划分财权，由学校进行分级管理，对各项经费分设经费卡。

2.统筹安排，保证重点的原则。

在量入为出、收支平衡的前提下，每年在安排经费预算时，除人员经费外，应优先安排教学经费，使教学工作的中心地位在经费预算中得以体现。

3.保证总量、逐年增长的原则。

为保证人才培养的质量，学校每年投入的日常教学经费应

不少于当年总额的 20%，且保证生均日常教学经费逐年增长。

第三条 教学经费预算的核定依据

专项教学经费根据学校各年专项教学活动的需要，考虑学校的财力分项核定。教学机动费的核定：为了保证学校教学经费在总量上能满足学校各项教学活动的需要，且实现逐年增长，学校每年安排一定数量的教学机动费，由学校统筹安排使用。

第四条 教学经费使用监督

为确保教学经费足额投入到教学工作中，学校将加大教学经费的监督力度，建立完善的监督机制，保证教学经费能够足额、充分、高效地使用，严禁挤占、挪用。

具体做法是：

- 1.学校监督。学校分管教学经费的负责人应于每年底向全体教师会汇报经费的使用情况。
- 2.财务监督。会计人员应提高业务水平和责任意识，对每笔支出认真审核，严格把关，杜绝不合理，不合规的支出。学校每年应定期对学校的教育经费投入使用情况进行专项的监督、检查，并公布检查结果。

十、课程考核与毕业要求

（一）课程考核方式、方法与成绩评定

- 1.必修课、选修课和实践性教学环节，都进行考核。课程考核要重视理论与实践相结合，考核采用考试或考查方式，考试通常采用闭卷形式，对于教学内容以技能学习为主（占 50%以

上)、独立设置的实践课、综合实训课,可采用半开半闭卷的形式考核,即理论知识的考核采用闭卷形式,技能考核采用开卷形式。考查可采用灵活多样的形式(如开卷、半开卷、现场操作考核等)。鼓励引进用人单位参与学生学习成绩的评定。

2.课程成绩考核评定。要根据学生上课学习纪律、参与课堂讨论和回答问题、完成作业和实习见习报告、测验与课程论文和期末考核等进行综合评定。公共必修课和公共选修课的成绩,期考占 50%,平时占 50%;专业课的成绩,分理论考试成绩、技能操作考试成绩和平时成绩三个部分,其中理论考试成绩占 40%,技能操作考试成绩占 40%,平时表现占 20%。

3.逐步建立专业课程试题库(试卷库),实行考教分离。

(二) 学生毕业要求

学生应达到如下要求,才能取得毕业资格,由益阳教育学院颁发职业教育专科毕业证书。

1.思想品德考核合格。

2.修完人才培养方案规定的课程和教学项目,考核合格,达到毕业学分要求。

附表 1:

小学教育专业教学进程表

课程类别	序号	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配							考核方式			
					线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	过程性考核	终结性考核	
														闭卷	开卷
公共基础课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	4	64	48	16		√					√	√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48	16			√				√	√	
	3	教师职业道德与教育政策法规	4	64	48	16			√				√	√	
	4	计算机应用基础(专)	4	64	48		16	√					√	√	
	5	大学生心理健康教育	4	64	48	16			√				√	√	

	6	大学英语(专)	4	64	48	16		√					√	√	
专业课	7	现代教师学导论	4	64	48	16					√		√	√	
	8	小学英语教育	5	80	64	16		√					√	√	
	9	小学数学教育	5	80	64	16				√			√	√	
	10	教育研究方法	4	64	48	16			√				√	√	
	11	小学语文教育	5	80	64	16				√			√	√	
	12	现代教育技术	4	64	48	16					√		√	√	
	13	普通话测试训练	2	32		32			√			√	√	√	
	14	教育学	5	80	64	16			√				√	√	
	15	课程与教学论	3	48	32	16					√		√	√	
	16	小学教育心理学	5	80	64	16					√		√	√	
职业能力拓展课	17	班级管理	4	64	48	16		√					√		√
	18	三字一画	4	64	48	16				√			√		√
	19	教学设计	4	64	48	16				√			√		√
	20	国学经典	2	32	16	16					√		√		√
	21	社交礼仪	2	32	16	16				√			√		√
实践教学环节		入学教育	2	32			32	√							
		实习教育与毕业实习	12	192			192					√			
		毕业论文设计	4	64			64					√			
		毕业教育	1	16			16					√			
合计			101	1616	960	336	320								
百分比(%)					59%	21%	20%								

备注：1.课程类别：高校也可根据实际情况自行确定课程分类。

2.学分与学时换算，按照 1 学分 16—18 学时进行换算。

3.请在考核方式中选择“√”填写。

2024 年益阳教育学院小学教育专业 人才需求报告

一、调研目的与对象

（一）调研目的

依据调研数据不断改进人才培养模式，加强专业内涵建设，提高人才培养质量，为 2024 年小学教育函授专升本专业人才培养方案的制定提供数据依据，并为 2024 年小学教育函授专升本专业人才培养提供理论和实践基础。

（二）调研对象

基于人才培养服务区域，调研对象选取益阳市赫山区第一小学、第二小学、龙州小学、益师附小、丁香小学、益阳市实验小学共六所小学的教师，安化县、南县、赫山区、资阳区、沅江市和桃江县部分乡镇学校教师和领导作为主要调研对象，同时选取湖南部分高校小学教育专业教师、本院校小学教育专业学生及益阳市教育局主管小学教育的领导为调研对象。

二、调研方法与内容

（一）调研方法调研方法主要采用问卷法、访谈法、观察法和文献法。

1.问卷法：面向调研对象，随机发放问卷，问卷内容主要涉及学生专业培养过程中学生学习情况。

2.访谈法：制定访谈提纲，对小学教师进行访谈，访谈的主要内容涉及小学教师专业能力、小学教师专业发展及小学学生特点等相关内容。

3.观察法：观察法是在访谈法的基础上对小学教师、小学学校等相关内容进行观察，提供详细的调查数据。

4.文献法：通过文献收集信息为问卷法、访谈法、观察法做理论基础，在收集调查数据之后对数据进行科学的分析和总结提供理论基础。

（二）调研内容

调研内容主要为小学教育专业发展现状和趋势、小学师资需求和小学教师技能和素质要求、小学对学院学生培养方向的建议、小学教师岗位主要责任、工作任务及能力要求、素质要求，对目前益阳教育院所培养师资的满意度评价，对学生技能和素养培养的现状和问题等。

三、调研分析

（一）全国与地方(湖南及益阳区域)行业发展现状与趋势

1.全国行业发展现状与趋势

2022年全国教育事业发展统计公报公布全国共有普通小学14.91万所，比上年减少5162所，下降3.35%。另有小学教学点7.69万个，比上年减少6690个。小学阶段招生1701.39万人，比上年减少81.19万人，下降4.55%；在校生1.07亿人，比上年减少47.88万人，下降0.44%；毕业生1740.61万人，比上年

增加 22.58 万人，增长 1.31%。小学阶段教育专任教师[11]662.94 万人；生师比 16.19:1；专任教师学历合格率[12]99.99%；专任教师中本科以上学历比例 74.53%。小学共有校舍建筑面积 88961.80 万平方米，比上年增加 1832.82 万平方米。设施设备配备达标的学校[13]比例情况分别为：体育运动场（馆）面积达标学校 93.52%，体育器械配备达标学校 97.07%，音乐器材配备达标学校 96.81%，美术器材配备达标学校 96.79%，数学自然实验仪器配备达标学校 96.62%，各项比例比上年均有提高。小学阶段共有班级 284.75 万个，比上年减少 2.32 万个。56 人以上大班和超大班 1.38 万个，比上年减少 0.72 万个，占总班数的比例 0.48%，比上年下降 0.25 个百分点。其中，66 人以上的超大班 373 个，比上年减少 109 个，占总班数的比例 0.01%，比上年下降 0.01 个百分点。

随着我国经济发展，我国从 1986 年开始实行九年义务教育开始，小学教育的学龄儿童的入学率不断增加，现如今保持在 99%以上。2000 年开始下降，但从 2015 年开始，全国小学生入学率逐年开始回升，主要原因是国家生育政策逐步放开。小学生增加的同时，尤其需要增加的是小学教师，降低师生比并提升小学教育质量。在教师数量需求增加的同时，对小学教师的教师质量不断提升，尤其现今要求小学教师是全科教师，同时少数民族地区的双语教师。在高校培养小学教师提出新要求，高校培养小学教师面临挑战。

2.湖南行业发展现状与趋势

2022 年全省普通小学在校生 523.10 万人，比上年减少 6.96 万人，减少 1.3%。小学学龄儿童入学率 100%，与上年持平；小学毕业生升学率 100.9%，下降 0.2 个百分点；初中升学率 95.17%，提高 0.89 个百分点；全省普通中、小学教职工 65.5 万人，其中专任教师 61.73 万人；专任教师中具有小学、中学正高级、副高级专业技术职称的 8.51 万人，占比为 13%，比上年下降 0.6 个百分点。全省普通中学、小学 1.1 万所，教学及辅助用房 5362.72 万平方米，比上年增长 6.9%；拥有图书 27130 万册，增加 994.68 万册，增长 3.8%；教学仪器设备资产值 227.25 亿元，增加 19.61 亿元，增长 9.4%。由于撤点并校的原因，小学学校数量减少，但同样受到经济和二胎政策的影响，小学学生数量在 2010 年减少之后不断增加。同时也看到区内的农村地区的小学数量占有很大比重，师生比也未达到全国的平均水平，由此可见小学教师的需求量还将持续增长，这对高校培养小学教师输送进入农村地区任教具有重要意义。

3.益阳区域行业发展现状与趋势

（1）益阳地区行业发展现状

2022 年益阳全市现有全市现有高等院校 5 所。其他各级各类学校 1514 所，其中：幼儿园 873 所，小学 397 所，初中 177 所，特殊教育学校 5 所，普通高中 40 所，中等职业类学校 22 所；在校学生 607254 人，其中：幼儿园 107814 人，特校学生

1029 人，小学 264028 人，初中 124774 人，普通高中 68400 人，中等职业类学校 41209 人；全市有中小学教职工 73721 人，其中：在职 49133 人。湖南的小学生数量增加，同样益阳市小学生数量在增加，学生数量增加的同时，益阳市的师生比还未达到全国平均水平，因此益阳每年的教师招聘数量不低，同时上升趋势明显，因此益阳教育学院建设小学教育专业，培养小学老师，满足本地区小学教师需求和支持全区农村小学教育事业，具有重要的战略意义和经济社会价值。

（2）益阳区域小学教师现状分析

经对益阳市教育局主管小学教育的领导调研获得小学教育的发展状况。在上述小学专任教师 2.0 万人中，包括城中、镇区、农村地区的公办小学和民办小学教师。其中人数最多的是镇区，1.1 万人，占 55.5%。这些数据表明益阳地区的小学教师的数量还不足，存在一定数量的代课和兼任小学教师；分布在各个市区和县域的情况也不一样，且存在一定的悬殊性；主要是以镇区小学教师为主；乡村教师非常紧缺，其师生比低于国家平均水平，城区和镇区的师生比基本符合要求。总体来说，小学教师数量还有待增加，同时教师的能力和素养也有很大的提升空间。

（二）企业调研分析社会对各类型的小学教育人才均有需求，但需求量上差异较大。73.6%的单位对语文教育人才需求较为迫切。其中，一些民营教育机构更需要口头作文、小主持人

等方面的语文教师。68.4%的单位对数学教育人才有需求，包括能够进行口算、趣味数学教学的教师。对英语教师的需求为76%，对心理健康教育人才的需求为24.2%。

1.对益阳城区小学的调研分析

(1) 小学教师数量相对稳定，尤其语文、数学、英语老师相对充足，城区小学教师的任课教师专供专职，没有语文老师兼职数学老师现象，且基础课程教师数量充足。但对美术、体育、计算机教师的还有一定的需求，体育课都是合班上，而且一个体育老师负责多个年级的体育课。这一定程度说明在国家和地区大力发展基础教育的过程中，基础学科教师数量配备充足。但对于其他课程相对弱化，由此配备的相应的小学老师相对较少。

(2) 要求新入职毕业生能独立带班，顶岗带班时可以付给薪酬。由此可知，小学希望我们培养出来的学生具备带班的能力，应加强培养学生独立带班的能力，可以通过见习和在校时的模拟教学来强化学生独立带班的能力。

(3) 教师资格证是小学教师招聘的必备条件，而对于小学教师来说，获取教师资格证只是门槛，真正的教育教学还需要提升许多能力，像怎么处理班级学生的差异、教师与家长之间的关系、教师有效的促进学生的全面发展。

(4) 在校生考取教师资格证非常重要，但同样重要的是相关的职业能力和素养，在教育教育学中的应变能力和快速成长

的能力和不断学习的能力，所以要求学校在培养学生的过程中，不仅仅注重学业成绩，尤其要注重学生的综合素养的培养。

（5）对见习的建议

建议以后选择4月或6月去见习，这样才能按正常的一周学习环节做，学生才能学到更多；安排好进班名单；做好笔记；强调学生按时进入学校和班级的时间；提醒学生在外面吃饭时注意饮食卫生和来回路上的安全；特别强调学生不能玩手机，认真看学校老师怎么做等。

2.对乡镇小学的调研分析

（1）关于课程设置的建议

课程的连贯性不强，在课程设置方面给了很中肯实用的建议，有利于进一步完善我们的课程设置，进一步与学校工作衔接。

（2）加强学生的师德培养招生来源不一样，学生的师德素养表现不一样，因此，对不同招生来源的学生采取针对性的培养方案，做到因生施教；除了可以通过思政课和教师职业道德和法规课程的培养外，还可以通过渗透在其他课程上来实现；最后，在班主任工作中也注意加强学生的师德培养。总之，要做到全员育人。

（3）人才需求情况

安化县、南县、赫山区、资阳区、沅江市和桃江县的乡镇小学学生数量较多，教师人数不能满足学校教育教学工作需要，

乡镇小学的教师流动性比较大，本地教师生源较少，要求具备带多个班级的能力，而且需要带除基础课程外，还要成为美术老师、计算机老师、思想品德老师、科学老师等。这对于学院培养小学老师的建设方向是匹配的，但同时也要突出某一学科的培养，这样在专业发展过程中才能有优势和方向。

（三）湖南高校小学教育函授专升本专业设置情况

湖南开设小学教育专业有 11 所大学。其中开设小学教育函授专升本专业有湖南成人高考函授小学教育专业，入学考试科目：政治、英语、教育理论。招生学校函授小学教育专业专升本招生学校有：长沙师范学院、吉首大学、湖南文理学院、怀化学院。等 8 所大学。益阳教育学院小学教育专业 2024 年开始设置本科，现今小学教育专业在本科院校设置培养方向（语文、数学等方向），主要培养全科教师满足乡镇小学需求。

（四）小学教育专业学生需要的知识和技能

1. 初步掌握马克思主义的基本观点和建设有中国特色社会主义的理论和习近平新时代中国特色社会主义思想，树立科学的世界观、人生观、价值观，热爱小学教育事业，热爱儿童，具有强烈的责任感和良好的行为习惯。

2.掌握有关小学教育的教育学、心理学、课程与教学论等方面的科学文化知识及专业理论知识，系统地掌握小学教育、心理学的基础知识、基本技能。

3.树立正确的儿童观、教育观，具有较强的开展各种小学学

习活动的能力和初步的小学教育研究兴趣和能力，在教育教学方面至少有一项专长。

4.“三笔两话”普通话至少达到二级乙等，具有一定的简笔画能力，粉笔字、钢笔字、毛笔字达到小学教师的基本要求。

5.能够完成以下工作：

（1）使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作，善于倾听，和蔼可亲与小学生进行有效沟通；

（2）与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展；

（3）与家长进行有效沟通合作，共同促进小学生发展；

（4）协助小学与社区建立合作互助的良好关系；

（5）收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作；

（6）对教育教学工作中的现实需要与问题进行探索和研究；

（7）制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。

（五）职业资格认定

1.获得小学教师资格证、普通话等级证（二级乙等及以上）；

2.学生毕业前争取获得大学英语 B 级证书。

（六）小学教育专业就业方向

小学教育专业在专业学科中属于教育学类中的教育学类，其中教育学类共 10 个专业，小学教育专业在教育学类专业中排

名第 3 位，在整个教育学大类中排名第 4 位。如今师范类的就业率在 95%左右，很多毕业生都去了学校做了老师。按照职业类型分，教师可分为讲授型和非讲授型两种类型。平常大家所熟悉的讲授型职业，就是通常说的站在三尺讲台上的老师。高职小学教育专业的毕业生主要面向小学专职教师尤其是乡村全科小学教师、小学教育机构管理人员、各类儿童服务机构的工作人员。

附表：小学教育专业就业职业领域和主要工作岗位表

序号	职业领域	初始岗位	发展岗位	职业岗位升迁 平均时间/年
1	小学教师	担任专任教师、独立带班教师	骨干教师、年级长、助理校长、校长	5—8 年
2	小学教育机构管理人员	负责或协助班级管理、学校管理、教育机构管理	带班教师、高层管理员	5—8 年
3	培训机构	培训教师、培训管理师、课程顾问	高级培训师	5—8 年

（七）相关岗位和岗位要求

附表：小学教育专业主要工作岗位及岗位要求

序号	职业领域	初始岗位	发展岗位	职业岗位升迁平均时间/年	岗位描述	岗位能力要求
1	小学教师	担任专任教师、独立带班教师	骨干教师、年级组长、助理校长、校长	3—5 年	<p>小学教师是教育类型中小学教育——基础教育的师资力量，要求热爱小学教育事业，遵纪守法，品行端正，敬业爱岗；身体状况良好，性格开朗，有亲和力和责任心，语言表达能力强，掌握一定的信息技术教学手段。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能对小学生进行基础知识和经验的传授。 2.基本掌握教育学生的原则和方法，能够正确教育和引导学生。 3.具有教育学、心理学和教学法的基础知识，基本掌握所教学科的专业知识和教材教法，能够完成所教学科的教学工作。 4.能根据本班教育教学要求做好教育配合工作。 5.能进行生活管理 6.能保管好本班设备、用品，爱护公物，厉行节约。
					<p>小学教师负责教育小学学龄儿童，扮演好角色：知识的传递者、榜样者和小学生学习活动的支持者、合作者、引导者等，主要对小学生进行基础教育帮助他们获得基础知和学习经验，为其促进其身心全面和谐发展提供坚实基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正确理解与认识小学教师职业。 2.能制订教育计划，并能组织教育活动。 3.能进行班级组织和管理。 4.能进行行为观察和指导。 5.能研究总结与自我反思。 6.能与小学生及其家长沟通，做好家长工作。 7.能创设和利用环境。

（八）用人单位对小学教育专业毕业生的要求和意见

1.增加实践教学

各单位认为，师范类高职院校应加强对学生应用能力的培养。65.3%的单位认为实践能力最重要，20%的单位认为专业理论知识重要，80.1%的单位认为该专业毕业生不能很快进入工作状态，究其原因，是实践经验不足。希望学生在见习时能把理论运用到实践中，积极主动地观察协助带班老师管理小学生，不懂就问，珍惜见习实践机会，还有平时在校时可以进行模拟教学来锻炼带班能力。

2.加强师德培养

小学教师的胜任力首先体现在考取教师资格证，但在教师专业发展过程中，更多的依靠是自身的综合素养，不仅仅是专业知识，更多的依靠的是专业技能和专业素养，就像能不能说好普通话，写好“三笔字”，练好简笔画与3500常用字，掌握试讲与说课技能，具备古诗文背诵、口头作文与英语朗读等技能与能力，能不能在遇到紧急情况时冷静处理等，这些专业技能和素养要在日常教学中充分重视和有效渗透，如可以通过思政课和教师职业道德和法规课程的培养外，还可以通过渗透在其他课程上来实现；最后，在班主任工作中也注意加强学生的师德培养。总之，要做到全员育人。

3.开设专业方向，培养特长

学院建设的初衷是培养全科教师，能够使学生全面发展，

促进学生的可持续发展。但据了解在城镇教师不是非常紧缺的地区，小学教师都是专任教师，带班数量比较多，相对农村有兼职美术、计算机等老师。但总体来说，小学教师的培养要分专业方向，能够专职专供，并且在专业方向的基础上培养学生的特长，促进学生未来职业发展。

4.优化课程设置

小学教师和领导对优化课程设置的建议为：微调技能课、增加实践课程、增加见习实践时间。合理分配显性课程和隐性课程，尤其要重视隐性课程的设置，这能够更好的培养学生的综合能力。同时也提出可以在课程设置过程中能够更好的结合小学生课程，这样有利于学生和学校的对接，学习能力与工作能力的对接。

5.构建“U—S”共同体

由见习和调研中小学对待实习生的态度的调查结果来看，我们需要构建“U—S”共同体，选择教学质量较好的两所小学，与之建构“U—S”共同体，又称教师教育共同体。“由高师院校的教育学专业教师、学科教学法教师与“实践基地小学教师、校长等人员结成的教学团队”。校内导师教学中强化实践环节，着重在专业学习、专业实践活动、学术活动方面指导师范生。校外采用跟师制，由校外的小学教师带学生见习和学习，这样学院和小学联合，能够更好的培养学生。

6.小学需要高水平本科师资是一个不争的事实。

益阳市小学教师招聘不仅招收小学教育专业毕业生，也招收各学科教育专业毕业生。益阳市小学教师招聘已经打破地域界限，全国各地市优秀师范专业毕业生进入竞争。益阳市小学教师招聘全部面向非师范毕业生，竞争人群增多。益阳市小学教师招聘中，出现越来越多的硕士研究生竞争加剧。

所以，未来本专业将面临着较大的社会需求和严峻的竞争压力，一方面我们要抓住机会扩大规模，面向社会培养更多的小学教师；另一方面，需要我们提高育人质量，办出特色，提供令社会更满意的师资。

四、调研结论

（一）行业企业人才需求程度

根据全国与地方(湖南及益阳地区)行业发展现状与趋势情况来看，在 2024 年前，对小学教育专业人才的需求量还没达到饱和状态，对小学教师的需求量主要表现在新增学生数量和小学教师招聘上，特别是乡镇对小学教师的需求还没得到很好的解决，其中比较突出的是农村小学教师流动性大，暂时满足不了当地教育需求仍然存在紧缺状态。同时在乡镇地区，对全科老师的需求比较大。

（二）就业领域、就业岗位的相对稳定性

小学教育专业学生毕业去向主要是小学教师，尤其大专毕业生面向的乡镇、农村小学教师，岗位有专职教师和兼职教师和行政人员等。除了小学老师之外，小教专业学生就业有些选

择的岗位是教育培训机构，在教育培训机构中担任培训师、行政管理、课程顾问等。就业领域在教育领域居多，且就业的岗位相对稳定，没有太大的风险性。不过也有一部分学生就业选择其他领域，且职业发展与教育领域相关性不大。

（三）行业企业对专业人才培养的需求和预期

在全区范围内对小学教师的需求还在持续上升，尤其是农村地区对小学教师的需求居高不下。行业企业对专业人才培养的需求和预期主要表现在以下三个方面：

1.城区小学要求相对较高，对学历要求至少大专以上，要求至少有两种技能较好的，且师德表现良好的，必须具备教师资格证，并且在校表现优秀，拥有教育教学相应要求的职业技能和素养，同时也看中毕业生的特长，能够持续胜任小学教师工作。

2.镇区小学教师的数量相对充足，在小学教师退休或者调离时会出现短缺现象，对小学教师的要求一般，但也需要考取教师资格证，拥有教育教学相应的技能和素养，对专业方向和特长要求不高，但优先考虑本地生源，保证稳定性。

3.农村小学招聘的小学老师很大一部分是非师范类的毕业生，农村小学教师招聘主要考虑人才数量，而不是人才质量，师生比是 1:18.76，益阳市的师生比是 1:18.82，而全国的平均师生比 1:16.97，低于全国水平，其中农村地区的小学教师紧缺，而且需要的不单单是师范类小学教育专业学生，需要的是全科

型的小学教育专业学生。农村地区对小学教师的技能和素养的要求并不高，主要获得教师资格证，并有一定的教育教学胜任能力，对毕业生其他能力和因素要求较低。

（四）行业企业对就业人员能力的要求、职业资格证书的要求

1.行业企业对就业人员能力的要求

随着经济、社会的发展和国家教师资格证的改革，对基础教育中的小学教育重视度越来越高，由此行业企业对小学教师的需求和要求越来越高，尤其青睐于高素质高技能的小学教师，能够快速适应学校教育教学工作，并能够快速、持续的专业成长。具体表现在以下几个方面：

- （1）学历要求普及大专及以上学历；
- （2）必须获得教师资格证；
- （3）师德素质高；
- （4）具备相应岗位所需要的专业技能和素养；
- （5）适应企业文化；
- （6）终身学习能力等。

例如对小学教师的能力要求有：

- A.能正确理解与认识小学教师职业。
- B.能制订教育计划，并能组织教育活动。
- C.能进行班级组织和管理。
- D.能进行行为观察和指导。

E.能研究总结与自我反思。

F.能与小学生及其家长沟通，做好家长工作。

G.能创设和利用环境。

2.行业企业对职业资格证书的要求

(1) 毕业证；

(2) 小学教师资格证；

(3) 其他相关的职业资格证书。

(五) 专业人才培养目标定位、培养规格要求

1.培养目标

本专业旨在为小学或同类教育培训机构培养德、智、体、美全面发展，具备小学教育基础知识、基本理论和基本技能，具有良好思想道德品质、扎实学科知识和较强教育教学能力，能够完成小学阶段基础教学和基础管理工作，适应地方和农村的经济文化发展需求的全科教师和应用型人才。在未来职业发展过程中，能够适应小学教育事业发展需要的，在各级各类小学学校、培训中心、教育机构等小学教育服务一线从事组织管理和教学、培训等岗位工作。

2.培养规格要求

基本要求：具有扎实的教育理论基础知识，丰富的人文社会科学、自然科学等方面的基础知识，具有从事现代教师职业的智能基础、可持续发展的潜力与较强的社会适应性。

主要职业能力：

(1) 树立正确的世界观、人生观和价值观，形成良好的教师职业道德。

(2) 熟悉我国的教育方针、政策和法规。

(3) 了解教育科学发展历史、理论前沿、教育改革的情况和发展趋势。

(4) 具有宽厚扎实的人文社会科学知识、自然科学基础知识。

(5) 掌握丰富的教育科学的理论知识，特别是有关小学教育基本规律的知识。

(6) 具有先进的教育思想和进行小学教育科研的基本能力。

(7) 具备从事小学多门课程教学和课程研发的能力，同时在某一学科方向上有所专长。

(8) 具有良好的心理素质、健全的人格，身体健康。

(9) 具有较好的艺术修养和艺术鉴赏力。

(六) 专业发展前景

从 2015 年国家教师资格证国考改革开始，教师的准入已经向社会放开，只要具有教师资格证的社会人员，通过考核，就可以进入教育系统，竞争教师岗位。尤其是随着社会就业难度的加大，很多本科院校中文系、数学系、英语系等系科的学生甚至研究生加入到小学教师的竞争行列，这无疑又增加了高职高专小学教育专业学生的就业难度。根据相关用人单位反馈：

大专相较于本科层次的毕业生来讲，工作更加踏实认真，勤恳，职业技能和职业素养水平高；相较于城区、镇区对高职小学教育专业学生的需求不高，但农村地区和偏远地区对小学教育专业学生的需求量还较高。因此，大专层次的毕业生更能适应和满足农村边远地区小学对于教师在艺术技能和微小型科研能力方面的要求，更受用人单位的欢迎。另外，多元化小学教育的不断发展也将拓宽小学教育专业毕业生的就业渠道，除了小学教师外，其他教育机构也需要小学教育人才。比如少年宫、杂志社、教育培训公司、教育网络科技公司、小学生产品研发等社会机构也非常需要小学教育专业人才。

因此，我们要充分发挥《小学教师专业标准》对我国小学教师培养的导向功能，构建符合小学教育事业发展需求的人才培养模式，提高人才培养水平，细化人才培养类型，以满足社会对小学教育专业人才的需求。

五、本专业教学改革建议及建设思路

（一）小学教育专业人才培养目标和培养规格的建议及建设思路

1.小学教育专业人才培养目标和培养规格的建议

- （1）主要为小学培养合格的师资；
- （2）适当为小学教育培训教育机构培养部分专业的小学教育师资；
- （3）适当开设专业方向班级，拓宽学生的就业面与能力；

(4) 培养学生学习能力，提升学生岗位适应能力。

2.建设思路

(1) 提升学院小学教育专业人才培养力度和效果，让毕业生成为小学教育事业中起主导作用的群体；

(2) 优化专业设置，对接国家教师资格证考试和未来学生职业发展，使毕业生能够有底气和能力从事小学教育专业；

(3) 增加专业见习、实习时间、模式、方法等，能让学生在学院和小学共同体充分学习小学教师所需要的专业技能和专业素养，使毕业生能够持续进行专业成长；

(4) 增设课程选择面，让小教学生不仅仅拥有熟练的专业知识，同时拥有广泛的通识知识和综合素养，为未来可持续发展奠定基础。

(5) 增强学生学习动机，提高学生学习兴趣、学习热情和学习能力，能够培养学生自主学习能力，培养合格的小学教育专业毕业生和小学教师。

(二) 小学教育专业课程设置思路

1.密切与小学生教育机构联系，多主体、全方面的修订调整优化小学教育专业课程设置，以满足小学生教育机构对人才的需求；

2.融合小学课程设置与发展的内容，充实学院专业课程设置，有效衔接课程；

3.对开设有专业方向的课程设置要突出其方向性，以培养学

生的特长。

(三) 小学教育专业教学模式建议

在原有的教学模式上，结合地区发展突出自己的办学特色，具体如下：

1.凸显高职小教专业培养优势；

2.对接国家最新标准，根据《小学教育师范生教学能力标准》，突出对接农村地区的“全科”的培养模式，培养有仁爱之心、有道德情操、有理想信念、有扎实学识的四有好老师。

3.构建“C-G-S”(高校—政府—小学)沟通体培养的模式，提高学院与小学联合程度，紧跟小学发展步伐。

(四) 小学教育专业师资与教学条件配套建议及建设思路

1.小学教育专业师资建议及建设思路

(1) 外引内培相结合；

(2) 适当引进优秀的外聘教师；

(3) 加大力度邀请教育名师来讲学与培训指导。

2.小学教育专业教学条件配套建议及建设思路

(1) 不断完善小学教育专业教学条件配套设施，特别是与专业技能相关的；

(2) 加大投入与民族特色相关的教学条件配套设施。

(3) 增设小学教育专业实践教学场所和实习实训基地。

2024 年益阳教育学院小学教育专业 论证报告

一、开办小学教育专业的必要性

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》明确提出“重视和支持民族教育事业，全面提高少数民族和民族地区教育发展水平。”在我国深化小学教育改革，大力推进基础教育改革的今天，建设高素质的小学教师队伍，提高小学教育质量和水平,是我国现代化教育事业的迫切需要，培养具有更高专业化水准的小学教师已成为高等师范院校应用型转型改革的重要目标。

2022 年小学阶段教育专任教师 662.94 万人；生师比 16.19:1；专任教师学历合格率 99.99%；专任教师中本科以上学历比例 74.53%。湖南省在职小学教师的学历如下：全省共有小学专任教师 31.10 万人，比上年增加 1.10 万人，增长 3.67%。专任教师学历合格率为 99.98 %，比上年降低 0.02 个百分点，具有大专及以上学历的专任教师所占比例为 98.80%，比上年提高 0.89 个百分点。生师比为 17.04：1，比上年的 18.81:1 降低 0.77。全省共有初中专任教师 19.55 万人，比上年增加 0.65 万人，增长 3.45%。专任教师学历合格率为 99.83%，比上年提高 0.02 个百分点，专任教师中本科及以上学历所占比例为 85.87%，比上年提高 2.57

百分点。随着小学教育现代化建设步伐的加快，未来 5 年，小学教师学历层次需求将逐渐增加。

二、开办小学教育专业的可行性

（一）学院已有条件

学校占地面积 3.2 万平方米，建筑面积 1.7 万平方米；馆藏纸质图书 4.1 万册，生均 119.6 册；教学科研仪器设备总值 686 万元；开设有 9 个专科专业；有专任教师 87 人，其中副高以上职称 31 人，其中正高职称 1 人，研究生学历（学位）教师 19 人。建有现代电子图书系统和计算机网络服务体系，同时教育学院还自建资料室。该校具备申报本科专业“小学教育专业”的各项条件。

（二）教育学院具备设置该专业方向的实力

教育学院小学教育专业从 1988 年开始开办，现开设小学教育专业、小学教育专业（双语方向）、小学教育专业等三个办学方向，有在校生 4969 余人，至今已有 21 届毕业生，近 6939 人，学生就业率稳定在 99% 以上。小学教育专业为首批校级精品专业，该专业在省教育厅的专业教学水平评估中，被评为优秀。为地区基础教育发展做出了积极贡献。

学院现有在编在岗教职工 117 人，专业技术人员 87 人，其中高级职称 31 人，硕士研究生以上学历 19 人。

综上所述，益阳教育学院具备开办小学教育专科专业的实力。

（三）课程设置符合本专业方向的发展

学院教务处和基础教育学院一起依照教育部对普通高校专科专业课程设置的要求，并根据自身特色和条件设置了“小学教育”专业人才培养方案。该培养方案的重点是培养民族地区小学教育全科师资，突出了小学教育教师专业化训练方面的课程，强化了“能力培养”和“实践主导”，实践教学学时比例达到了 60.0%以上。该培养方案既夯实了学生的专业基础，又强化了小学教师技能和岗位技能的训练，突出了应用型人才培养，确保了专业人才培养目标和培养要求的实现。

三、存在的不足及应对措施

1.师资队伍建设水平需进一步提高，教学团队建设力度还需进一步加强。建议今后加大培养和引进高学历、高层次教师的力度，进一步强化团队建设。

2.教师教学科研和应用科研水平有待进一步提高。建议紧密结合地方小学教育发展开展应用性研究的工作，加大校地、校校合作力度提高整体科研、教研水平和能力。

3.教学设备、设施还不能完全满足专业教学、实践要求，建议学校加大投入，尽快改善教学设施设备不足的问题。

综上所述，我们一致认为，教育学院具有开办小学教育专科专业的条件，也有能力、有实力办好此专业，因此，同意教育学院增设普通专科小学教育专业。