

益阳教育学院文件

2024年益阳教育学院学前教育专业 人才培养方案



一、专业名称、专业层次、所属学科门类

专业代码：040106

专业名称：学前教育

专业层次：专升本

所属学科门类：教育学科教育学类

二、入学要求

具有国民教育系列相同或相近专业高等专科学校（含专科）以上学历者。

三、培养目标

本专业旨在培养热爱学前教育事业，掌握学前教育专业知识，具有较高理论素养、较强实践技能、具有一定科研能力和初步管理能力、能胜任幼儿园、早教机构、社区以及其他学前教育相关机构保教、研究和管理等方面工作、德智体美劳全面发展的学前教育应用型人才。

四、培养规格和培养目标

1.学制：2.5年。

2.修业年限：2.5-5年

3.学习形式：函授。

4.总学时学分：1608学时，105学分。

5.人才培养知识、能力和素质目标：

（1）知识目标

具有一定的自然科学和人文社会科学知识。了解中国教育基本情况。掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。具有相应的艺术欣赏与表现知识。具有一定的现代信息技术知识。

熟悉关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法。了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。了解0-3岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。

（2）能力目标

环境的创设与利用能力。一日生活的组织与保育能力。游

戏活动的支持与引导能力。教育活动的计划与实施能力。激励与评价幼儿的能力。沟通与合作的能力。反思与发展的能力。

（3）素质目标

思想政治素质：热爱社会主义祖国和中国共产党，坚定对社会主义和共产主义信念，具有公序良俗认可的正确世界观、人生观、价值观，能够把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

文化素质：崇尚宪法，遵守法纪，诚信友善，尊重生命，乐观向上，珍视劳动，热爱生活与艺术，具有社会参与意识和关怀社会的责任感，具备良好的公民素质。

信息技术素质：具备信息搜集、判断、整合和应用能力，能够在生活、学习、工作中熟练使用通用的信息技术手段认识、分析和解决问题。可以理性甄别和判断网络信息，能够使用学前教育各类APP等实现基本的家园沟通、了解相关机构信息等。

职业素质：热爱学前教育事业，理解学前教育工作的意义，认同学前教师的专业性；遵守教育法律法规，具有职业理想和敬业精神，富有爱心、责任心、耐心和细心，为人师表，教书育人、自尊自律。

身心素质：具有健康的体魄，稳定的心理和健全的人格，具有抗压能力。

五、课程体系说明

（一）课程模块设置

本专业主要设置四大模块，分别是公共基础课（思想政治课、大学英语课和其他课程）、专业课、职业能力拓展课和实践教学环节。

（二）主干课程

学前教育原理 学前儿童发展心理学 学前儿童卫生与保健

中外学前教育史 幼儿园课程与教学论 幼儿园教育活动设计与指导

幼儿园管理学 学前教育科学研究方法 儿童游戏理论与指导

学前教育政策与法规 儿童发展问题的咨询与辅导

幼儿园区域活动设计与指导

（三）课程设置

1.公共基础课

（1）思想政治课

该模块毕业学分为18学分，课程为：马克思主义基本原理概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、形势与政策、心理健康教育。

（2）大学英语课

该模块毕业学分为6学分。

课程为：大学英语（一）、大学英语（二）。

2.专业课

（1）专业基础课

该模块毕业学分为28学分，课程为：学前教育原理、学前儿童发展心理学、学前儿童卫生与保健、中外学前教育史、幼儿园课程与教学论、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园管理、学前教育科学研究方法。

（2）职业能力拓展课

该模块毕业学分为12学分。课程为：儿童游戏理论与指导、学前教育政策与法规、学前儿童心理卫生与辅导、幼儿园区域活动设计与指导。

（3）实践教学环节

该模块毕业学分为37学分。课程为：入学教育、毕业教育、毕业实习、毕业论文（设计）。实践教学环节成绩计入课程学习成绩，没有完成实践教学环节的不能取得课程学分。

（四）课程说明（部分）

1.公共基础课（部分课程）

（1）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

本课程3学分，共48学时，开设一学期。

本课程是国家开放大学面向本、专科各专业学生开设的一门思想政治理论必修课程。通过本课程的学习，学生能系统地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成背景、主要内容及其历史地位，从而更加自觉地投身于中国特色社会主义的伟大建设实践，为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。

本课程的主要内容：中国特色社会主义进入新时代的重要依据和重大意义；新时代的内涵；习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想的主要内容；新时代中国特色社会主义的总体布局；“四个全面”战略布局；中国特色社会主义进入新时代的发展战略；中国特色社会主义进入新时代的军队建设；构建人类命运共同体；中国特色社会主义进入新时代的党的建设等。

2. 专业课（部分课程）

（1）学前教育原理

本课程4学分，共64学时，开设一学期。

本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程；本课程为专业基础课，属于学前教育学科中的一门基本理论学科。本课程在学生已经初步了解学前教育的目标、任务、原则、当代教学理论与实践的新发展等基本理论基础上，进一步探讨学前教育的基本问题，尤其是学前教育在理论与实践上的进展、变化及其原因。

本课程的主要内容：家庭、社区、幼儿园的关系，教师的角色与专业发展，教师与幼儿教育的关系，幼儿园课程与教学原理，幼儿园环境的创设原理，幼儿园班级管理，托幼机构的质量评价原理等。

（2）儿童发展心理学

本课程4学分，共64学时，开设一学期。

本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程；该课程为专业基础课。通过本课程的学习，学生应了解学龄前各个阶段幼儿的认知和非认知性心理特点，在此过程中掌握观察幼儿，评价幼儿，与幼儿互动，组织教学活动的方法。本课程的主要内容：

从出生到步入小学的各阶段幼儿生理、认知、情绪情感和社会性发展等各方面的年龄特征和发展规律，并将进一步讨论家长和教师如何顺应幼儿的发展特点、提供给幼儿良好的发展环境。

（3）学前儿童卫生与保健

本课程4学分，共64学时，开设一学期。

本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程；本课程为专业基础课。通过本课程的学习，学生应在了解人体解剖学的知识基础上，系统了解学前儿童生理和生长发育特点、学前期的保育要点，能够有效开展托幼机构的卫生保健和安全教育等工作。

本课程的主要内容：学前儿童各系统及感觉器官的特点和保育要点，学前儿童生长发育规律和影响因素，学前儿童生长发育的评价、托幼机构保健的目的和特点、幼儿身心疾病与保健对策，学前儿童营养与膳食配制，托幼机构安全教育，常见意外事故处理方法和护理技术等。

（4）幼儿园课程与活动设计

本课程4学分，共64学时，开设一学期。

本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程；本课程作为专业基础课，既具有宏观性、理论性，又具具体性、应用性是幼儿发展规律和原理的具体化，从理论到实践的中介性课程。通过该课程学习，学生应进一步掌握先进的课程理念和模式，将课程理论与实践相结合，能够独立设计和实施优秀的幼儿园课程和活动。

本课程的主要内容：幼儿园课程的性质和特点、编制和实施幼儿园课程的基本原理、基本方法、幼儿园教育活动设计的理念、原则、策略、国内外课程和教学的理论与实践、各类教育计划格式和具体案例。

（5）学前教育科研方法

本课程4学分，共64学时，开设一学期。

本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程;本课程为专业基础课，学生通过该课程学习应具备一定的教育科研能力，了解教育科学研究的特点、方法、步骤等，并能设计、实施教育研究，将科研成果有效用于实践。本课程的主要内容：研究问题的选择、文献检索、研究设计、观察研究、访谈研究、问卷调查、测量研究、实验研究、行动研究、质的研究资料的整理与分析、量化研究资料的整理与分析、研究成果的表达等。

（6）中外学前教育史

本课程4学分，共64学时，开设一学期。

本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程;本课程为专业基础选修课。通过本课程的学习，学生应初步了解学前教育事业发展的历程和相关教育家的学前教育思想，继承和发扬优秀的学前教育思想和实践，开阔眼界，为学前教育基本理论的学习打下基础。

本课程的主要内容：中外古代学前教育及思想、中外近代学前教育及思想、中外当代学前教育及思想等。

3.职业能力拓展课（部分课程）

（1）儿童游戏理论与指导

本课程3学分，共48学时，开设一学期。

《儿童游戏理论与指导》在教育理论的层面上阐明幼儿园以游戏为基本活动的目的与内在合理性，阐明游戏与幼儿园课程和教学之间的内在联系，在教育实践的层面上，说明幼儿园以游戏为基本活动的涵义，建构幼儿园以游戏为基本活动的实践模式，为幼儿园教育教学活动的开展和教师对游戏活动的组织与指导提供理论依据。通过对游戏活动的特征与本质的学习能帮助幼儿园教师在把握幼儿游戏特征与实质的基础上去组织与指导幼儿游戏活动。掌握幼儿园游戏的基本活动的涵义，建构幼儿园以游戏为基本活动的实践模式，为幼儿园教育教学活动的开展和对游戏活动的组织与指导提供理论依据。

（2）学前教育政策与法规

本课程3学分，共48学时，开设一学期。

本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程；通过本课程的学习，学生应增强政策观念和法制观念，掌握教育政策和法规的基础知识，提高贯彻执行教育政策法规的自觉性。

本课程的主要内容：介绍有关教育政策和法规的基础知识，特别是学前教育的政策和法规的基本精神和主要内容，以我国现行幼儿教育政策和法规为重点，适当介绍我国历史上和国外幼儿教育政策法规。

（3）儿童发展问题的咨询与辅导

本课程3学分，共48学时，开设一学期。

本课程将“立德树人”贯穿于课程教学全过程；通过该课程学习，学生应把握当今社会儿童发展问题产生的原因、特点，能够在现实实践中对各类儿童问题进行早期诊断和干预。

本课程主要内容：儿童发展问题概述、影响儿童发展的因素、行为异常的咨询与辅导、学习障碍的咨询与辅导、多动症的咨询与辅导、感统失调儿童的咨询与辅导、注意力调整的咨询与辅导、同伴关系不良的咨询与辅导等。

4.实践教学环节（部分课程）

（1）毕业实习（学前教育）

本课程15学分，共240学时，开设一学期。

本专业安排一次毕业实习。通过本课程的学习，给学生提供一个集中、综合体验所学专业知识和、理论和技能的机会，提高本专业的实践能力。毕业实习主要可选择教育、教学实习。

（2）毕业论文（学前教育）

本课程20学分，共320学时，开设一学期。

撰写毕业作业是毕业实践环节的重要组成部分，重点培养学生综合运用所学理论知识和技能解决实际问题的能力，选题要尽量选择与现实任务相联系的题目。

六、支持服务能力

教学资源：学校座落在益阳市中心城区康富北路5号，学校占地3.2万平方米，建筑面积1.7万平方米，有专用教学楼2栋，综合楼2栋，学员宿舍3栋，食堂2处，固定资产1386.46万元；建有双向视频教学系统，教务管理系统；配有服务器11台，学生

学习用机房3间，电脑250余台，多媒体教室5间。

学校积极开发和利用成人高等教育网络学习平台、在线精品课程和录播课程、数字化图书馆和在线学习软件、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变，扩大课程资源的交互空间。

学校广泛开展校园合作，与益阳市中心幼儿园、赫山区实验幼儿园、资阳区中心幼儿园等签订合作协议，建立了3个校外实践基地，保证了各个教学环节的落实。

制度保障：学生在线学习成绩由三部分构成，视频课件学习20%，作业完成10%，线上期末考试70%。学生必须学习完100%的视频课件，才具备参加期末考试的资格。

师资队伍：高等学历继续教育作为我校培养人才的重要举措和服务社会的重要窗口，是该校的重要组成部分，学校高等学历继续教育办学紧紧依托学校雄厚的师资力量，可共享全校优秀的师资队伍。益阳教育学院重视师资队伍建设，本专业具有专兼职教师28人。其中副教授（或高级职称）4人，讲师15人，助教及以下职称9人。双师型教师1人。

本专业的专任教师和兼职教师均具备下列相应要求：

- （1）具有扎实的语言功底和书写能力；
- （2）有良好的教育学学术素养，较强的求实创新意识；
- （3）具有良好的心理素质，身体健康，具有正确的审美观和一定的艺术鉴赏素养；

(4) 具有相当的科研能力。

经费保障：学历继续教育学费总额中用于学历继续教育办学经费的比例应不低于70%。高校拨付给设点单位用于校外教学点教育教学和管理工作的经费（不包括专兼职教师、管理人员的课酬和劳务支出）占学费总额的比例不高于50%。

设备设施：学校高等学历继续教育所有学生均可通过益阳教育学院成人教育学院在线学习平台进行学习。

七、课程考核与毕业要求

(1) 课程考核

1.必修课、选修课和实践性教学环节，都进行考核。课程考核要重视理论与实践相结合，考核采用考试或考查方式，考试通常采用闭卷形式，对于教学内容以技能学习为主（占50%以上）、独立设置的实践课，可采用半开半闭卷的形式考核，即理论知识的考核采用闭卷形式，技能考核采用开卷形式。考查可采用灵活多样的形式（如开卷、半开卷、现场操作考核等）。鼓励引进用人单位参与学生学习成绩的评定。

2.课程成绩考核评定。要根据学生上课学习纪律、参与课堂讨论和回答问题、完成作业和实习见习报告、测验与课程论文和期末考核等进行综合评定。

3.逐步建立专业课程试题库（试卷库），实行考教分离。

(2) 毕业要求

学生应达到如下要求，才能取得毕业资格，由益阳教育学院颁发成人高等教育本科毕业证书。

1.具有坚定的社会主义信念和正确的世界观、人生观、价值观；遵纪守法、诚实守信；文明举止和行为习惯符合《益阳教育学院学生日常行为规范》。

2.本专业实行学分制，最低毕业学分105，按照教学计划要求修满学分并经过思想品德鉴定为合格的方可毕业。

八、教学计划进程表

学前教育（函授、专升本）教学进程

课程类别	序号	课程名称	学分	总课时	各学期学时分配								考核方式		
					线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	过程性考核	终结性考核	
														闭卷	开卷
公共基础课	1	马克思主义基本原理概论	3	48	38	10		√					√	√	
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	38	10			√				√	√	
	3	思想道德修养与法律基础	3	48	38	10		√					√	√	
	4	中国近现代史纲要	3	48	38	10			√				√	√	
	5	形势与政策	3	48	38	10				√			√	√	
	6	心理健康教育	3	48	38	10		√					√	√	
	7	大学英语（一）	3	48	38	10		√					√	√	
	8	大学英语（二）	3	48	38	10			√				√	√	
专业课	1	学前教育原理	4	64	50	14		√					√	√	
	2	学前儿童发展心理学	4	64	50	14			√				√	√	
	3	学前儿童卫生与保健	4	64	50	14				√			√	√	
	4	中学前教育史	4	64	50	14					√		√	√	
	5	幼儿园课程与教学论	4	64	50	14			√				√	√	
	6	幼儿园教育活动设计与指导	4	64	50	14					√		√	√	
	7	幼儿园管理	4	64	50	14				√			√	√	

	8	学前教育科学研究方法	4	64	50	14					√		√	√	
职业能力拓展课	1	儿童游戏理论与指导	3	48	38	10			√				√		√
	2	学前教育政策与法规	3	48	38	10				√			√		√
	3	儿童发展问题的咨询与辅导	3	48	38	10			√				√		√
	4	幼儿园区域活动设计与指导	3	48	38	10					√		√		√
实践教学环节	1	入学教育	1	16	12	4		√					√		√
	2	毕业教育	1	16	12	4						√	√		√
	3	毕业实习	15	240	192	48						√	√		√
	4	毕业论文（设计）	20	320	256	64						√	√		√
合计			105	1680	1328	352									
百分比（%）					79	21									

2024年益阳教育学院学前教育专业 人才需求报告

学前教育是专门培养幼儿教师的一个专业，学前教育毕业生相对就业较好，社会需求量很大。我校近几年毕业生的就业情况以及用人单位的需求情况如何，很值得进行全面了解。本文在对赫山区及市区部分幼儿园近几年我校毕业生的就业现状展开调研分析之后，了解了毕业生就业后情况以及社会上用人需求形势，同时也可以对我们学校学前教育的专业素质结构进行再认识，并以此为依据，建议尽快提高生源质量和办学水平，把发展的着力点放在特色办学、校本课程研发、校园文化建设等方面。

一、调研目的与意义

学前教育专业是师范类学科里特有的一门专门培养幼儿教师及幼儿教育管理研究人才的学科，也就是我们平时所说的幼儿教育专业，或者叫学前教育，他们主要学习的专业课程包括学前教育学、学前心理学、学前卫生学、学前教育管理学、家庭教育学、现代教育技术学、幼儿园教育活动设计、幼儿园环境美化与布置、钢琴、美术、舞蹈、视唱、乐理、书法等。学前教育专业的毕业生，大多数对口就业单位是各类幼儿园及一些新兴的早期教育机构如幼儿早教中心、幼儿智力开发中心、

幼儿家庭教育机构等。其专业特点在于：较早地确定了从事学前教育的专业发展方向，学校所设置的课程、安排的教学活动都有针对性，学生将来的发展方向除幼儿教育外，还可向艺术类方向迁移。

当前大学生普遍面临着择业难、就业难的现象。而一般认为，学前教育专业的优势就在于：由于目前幼儿教育远未真正普及，在今后相当长的一段时期里，学前教育毕业生需求量将会很大。但是现实是否真的如此，我们学校的毕业生就业率到底是多少，现在都在何处就业，就业情况如何，用人单位的用人标准是什么等等，我们都知之甚少。因此，对近几年学前教育专业毕业生的就业形势及前景值得去做调查研究。

2023年9月—11月，学校分管领导、招生就业办以及教务处等部门人员于对赫山区及市区部分幼儿园进行了关于毕业生本人就业情况及各幼儿园、及早期教育机构用人需求和满意度进行了调研，使我们初步了解了近几年毕业生的就业情况以及了解了社会上的用人需求形势；使我们对幼儿教师的专业素质结构及职业素养进行了再认识，并以此为依据，提出了进一步完善与提高幼儿教师专业素质的建议；本次调研也试图从学前教育毕业生跟踪调查中所获得的情况，对学前教育的现行培养模式以及社会关注的问题进行研究，为探索学校建设和学前教育生成长成才的规律提供依据。

二、调研对象

调研单位：益阳市中心幼儿园、益阳电厂幼儿园、赫山区龙洲幼儿园、新希望幼儿园、朝阳幼学幼儿园、康乐贝智能幼儿园、登云幼儿园、秀峰幼儿园、大自然幼儿园等。

调研对象：主要为益阳教育学院 2019 年以来的部分学前教育毕业生。

三、调研内容和方法

（一）调研方法：主要采用问卷法、访谈法、观察法和文献法。

1.问卷法：面向我院 2019 级学前教育专业的教学班级，随机发放问卷，问卷内容主要涉及学生专业培养过程中学生学习情况。

2.访谈法：制定访谈提纲，对幼儿教师进行访谈，访谈的主要内容涉及幼儿教师专业能力、幼儿教师专业发展及幼儿园等幼教机构学生特点等相关内容。

3.观察法：观察法是在访谈法的基础上对幼儿教师、幼教机构等相关内容进行观察，提供详细的调查数据。

4.文献法：通过文献收集信息为问卷法、访谈法、观察法做理论基础，在收集调查数据之后对数据进行科学的分析和总结提供理论基础。

（二）调研内容

调研内容主要为：我校学前教育毕业生就业情况、学前教育师资需求、教师技能和素质要求、幼教机构对学生培养方向

的建议，对目前益阳教育院所培养师资的满意度评价等。

四、分析与讨论

（一）毕业生就业情况

1.毕业生市场占有率及目前就业率

通过对近二十个幼儿园的调研发现，这些单位的 30%以上员工是本校的学前教育毕业生。但是，这些员工大部分是 2019 年以前的毕业生，近几年的毕业生占有率相对较低。其原因分析如下：

（1）用人需求接近饱和；

（2）待遇低下，学生期望值过高；

（3）心理不稳定，耐挫能力差，这山望着那山高；

（4）不愿踏实做事，好高骛远，不切实际。这就说明毕业生还应该从自身入手，严格要求自己，努力的调整自己以尽快适应市场需求。还有学生的家庭经济状况，也是一个重要因素。譬如有的家庭经济状况较好的学生没有理想的单位就不急于就业，宁愿做啃老族；一些经济境况不太好的毕业生即使是收入等各方面条件都不是太好的农村幼儿园，她们也乐意去就业。

2.学前教育毕业生缺乏一定的从业资质

不管是以前的毕业生，还是近几年的毕业生，有一部分同学没有考到幼儿教师资格证，这就限制了这些教师获得进一步发展的空间。再加上现在获取教师资格证较难，更是增添了她们的悲观情绪。

3.学前教育毕业生的待遇普遍较低

通过访谈，我们发现，大多数幼师的社会地位和经济待遇较低，大部分 2000 元—3000 元间，使得部分学前教育毕业生思想不稳定，甚至有转岗的想法。有部分毕业生毕业后直接就放弃了从事幼教事业，而是从事其它行业或自主创业。

4.学前教育毕业生的职业能力不是太高

有部分用人单位反映，一部分学前教育毕业生的职业能力不是太高，包括职业道德、专业知识、专业实践技能、教学技能以及公共关系能力。社会对幼儿教师需求量增加的同时，也在逐渐对幼儿教师的整体质量提出了更高的要求，经过调研了解到，各幼儿园渴求“热爱幼儿教育、学历较高、资质齐全，有一定教科研能力、幼儿教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、心态好、愿意长期在本园工作”的学前教育专业毕业生。这充分说明社会对具有高素质幼儿教师的需求还是旺盛的，幼儿教育市场前景依然广阔。

（二）思考建议

1.抓住机遇，增强社会影响力

伴随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》的出台，学前教育得到政府和社会公众的空前关注。国务院颁布了促进学前教育事业发展的“国十条”，其中的第三条，专门针对师资问题，提出了一系列有针对性的解决方案。各地在根据自身的实际制定规划，扩充建设公立幼儿园，增加用人

编制等。我们要抓住这个机遇，广为宣传，增强社会影响力，吸收更多更好的学生，为提高学前教育素质打基础。同时也要积极为毕业生更好的就业做好准备工作，比如在大专学历进修、普通话培训、教师资格考试课程（教育学和教育心理学）正常开设等方面予以考虑，多为学生完善自身条件、顺利就业做好铺垫工作。

2.勇于创新，办出特色

根据幼儿教育发展和课程改革的要求，结合当今幼儿园的特点，研究学前教育学生的培养方案，深化师资培养模式和课程改革，不断创新，与时俱进，强化实践教学环节，努力培养高质量的幼儿师资。中国人缺的不是知识而是素质，要提倡学生们多学习书本以外的知识，比如素质修养。应该多开些礼仪、心灵鸡汤等类似的课程，多开设户外内容，要打开眼界，走出社会，扩展思维。要将我校的淑女才女行动在理论和实践上向纵深发展。

3.重视大范围、高质量的专业实践

要重视学生的实践课程，加大幼儿园见习和实习力度，着力培养学生的实践能力。一是要积极构建和不断完善专业实践教学体系，不断更新实践教学观念;二是要丰富实习内容，拓展实习功能，分散见习与集中见习相结合，不仅只是教学观摩、备课上课、制作教具等内容，还要组织幼儿活动以及幼儿园各领域教学工作实习、幼儿班级管理实习、卫生保健工作实习和

幼儿教育调查研究活动。既让实习生更加明确自己的工作职责和今后努力的方向，也可以为我校学前教育专业的教育教学改革提供可靠的实践依据；三是应该积极联系建立大范围、高质量的教育实习基地，并要保持长期稳定的合作关系；四是要严格实习管理，制定制度和措施，狠抓教育实习和见习的各项工作。

4.尝试改变单一性别环境

长期以来，人们的观念就是带孩子是女人的事，男性青年基本不报考幼儿师范，幼儿园招聘教师更是鲜有男性应聘，从而导致幼儿园师资队伍性别结构严重失衡，许多幼儿园长期无男教师。“十二五”以来，各级政府高度重视学前教育，建设一支结构合理、高素质、专业化的幼儿师资队伍是提高学前教育质量的关键和保障。要形成良好的学前教育生态环境，促进幼儿快乐健康成长，更好地培养幼儿刚毅和勇敢的品质，进一步提高民族素质，切实解决幼儿园师资队伍性别结构失衡问题，就是要鼓励优秀男生当幼儿园教师，因此学前教育招男生是大势所趋，势在必行。当然对于培养学前教育学生的学校来说，如果招收了男学生，就在原来清一色的女生中加入了男生，就意味着加大了日常管理的难度。学校是否愿意尝试，值得考虑。

5.适度控制招生规模，严控生源质量关，严抓培养质量关，增强学前教育毕业生的综合市场竞争力。

现今以初中生为招生对象的职高学前教育，招生分数线大多在普高以下，生源大部分是普通高中升学无望的学生，甚至

无分数也可录入。再加上降低了入学面试要求，从而把本应关在“门外”的生源纷纷招了进来，而且每年招生在中考成绩颁布之前就已经宣布结束，这样就将很多尤其是城区学校的后来想进入我校就读的优秀生源挡在了门外。这样的生源状况就使得学校想要轻易地培养出高素质的毕业生，存在很大的问题，这个应该引起同行和社会更多的关注。建议学校适度控制招生规模，招生时适当划定录取分数线，扩大面试内容和加大面试难度，如加入朗诵、唱歌、形象、身体比例、开度、软度、动作模仿和弹跳力等，严控生源质量关，这样才能做到严抓培养质量关，培养出来的学前教育毕业生才能具有较强的综合市场竞争力。

在幼教市场需求从数量的补充到质量的竞争的过程中，毕业生的综合能力和素质是增强市场就业竞争力的关键所在，同时，根据市场需求趋势，具备各类职业资格证书，如艺体、英语、计算机等证书以及高学历证书也是很有必要的。俗话说：你无我有、你有我优、你优我特，充分说明了学校更应该理性地分析就业形势，超前预测，准确判断，才能牢牢的抓住就业市场。要及早对学前教育的学生进行系统的职业生涯规划指导和教育，鼓励学生尽早考取相关的职业资格证书或者行业资格证书，如：幼儿教师资格证、育婴师证、营养保健师证、舞蹈教师证、早教开发教师证等，为学前教育学生全方位、高层次、多渠道就业打下坚实的基础。

2024年益阳教育学院学前教育专业 论证报告

通过我们对益阳市学前教师现状及未来需求情况的调查，对益阳市教育发展规划部门、劳动人事部门的走访，及对部分幼儿园深入细致的考察，现特申请设置专升本学前教育专业（函授/脱产）。

一、设置学前教育本科专业的必要性

1. 益阳市学前教育专业建设的需要

广大儿童的全面发展和健康成长，关系到国家的前途命运和社会主义事业的兴衰成败。在加快推进社会主义现代化建设的新的历史时期，继续坚持“儿童优先”的原则，进一步加大儿童保护和教育工作的力度，努力把广大儿童培养造就成社会主义事业的合格建设者和接班人，具有全局性和战略性的重大意义。学前期是开发儿童心智和智力潜能的关键时期，学前教育是关系到人口素质和国民经济前景的大事。

根据《教育部等九部门关于印发〈“十四五”学前教育发展提升行动计划〉的通知》（教基〔2021〕8号）部署，《湖南省学前教育发展提升行动计划（2022—2025年）》要求“提高幼儿园师资培养培训质量。精准对接各地教师需求，定向培养专科及以上层次学前教育教师，全力满足农村和欠发达地区对幼儿

园教师公费师范生的培养需求，支持相关本科院校加强一流本科专业建设并合理确定招生规模。”

对照这一目标，我市幼儿教师队伍建设任务还很重。益阳市属于中等城市，教育水平较高，中专学历的幼教师资已经不能适应学前教育专业化建设的需要。

2. 益阳市学前教育发展的需要

《湖南省儿童发展规划（2021-2025）》要求促进 0-3 岁儿童早期综合发展，建设优质的学前教育公共服务体系，学前教育普及率提高，适龄儿童普遍接受有质量的学前教育，学前三年毛入学率达到 92%。

而随着人民生活水平的提高，农村孩子的入园率还会有很大提高，农村幼儿园也急需专业化的师资。目前我市专业化学前教育师资数量严重不足，质量亟待提高。

3. 当前我市学前教育专业培养格局的需要

目前，我市学前教育师资培养有三个层次：中专、专科与本科。开办本科层次学前教育专业的仅湖南城市学院等少数高校。开办专科层次学前教育专业的有益阳师范高等专科学校、湖南城市学院及部分高职院校，此外仍有一些中专层次的学前教育（主要是职业中学及其它职业中专的幼师班，其专业水平较低，已不适应我市学前教育专业化需求）。截至 2022 年 11 月 9 日，益阳市有非营利性（含普惠）幼儿园 608 所，公办幼儿园 244 所，营利性幼儿园 69 所，非营利性托育中心 1 个，营

利性托育服务公司 66 家。2023 年益阳市第七次人口普查显示，有常住人口约 380 万。数额较大的人口基数和幼教机构，对专业幼师的需求很大，学前教育专业有很好的发展势头，因此开办学前教育本科专业是非常必要而且十分急迫的。

二、设置学前教育专业的可行性

1. 有结构合理且数量充足的师资队伍

本专业具有专兼职教师28人。其中副教授（或高级职称）4人，讲师15人，助教及以下职称9人。双师型教师1人。

本专业的专任教师和兼职教师均具备下列相应要求：

- （1）具有扎实的语言功底和书写能力；
- （2）有良好的教育学学术素养，较强的求实创新意识；
- （3）具有良好的心理素质，身体健康，具有正确的审美观和一定的艺术鉴赏素养；
- （4）具有相当的科研能力。老师的职称、年龄、学历结构合理。学前教育专业的主要课程都能很好的承担起来。

教师们不仅具有坚实的理论基础，而且还有很强的专业实践能力，以及丰富的教学实践经验，我们还将继续实行人才奖励制度，更好的鼓励吸引人才，使我们的教师队伍更加优化。

2. 有良好的办学条件

学校占地 3.2 万平方米，建筑面积 1.7 万平方米，有专用教学楼 2 栋，综合楼 2 栋，学员宿舍 3 栋，食堂 2 处，固定资产 1386.46 万元；建有双向视频教学系统，教务管理系统；配有服

务器 11 台，学生学习用机房 3 间，电脑 250 余台，多媒体教室 5 间。

学校积极开发和利用成人高等教育网络学习平台、在线精品课程和录播课程、数字化图书馆和在线学习软件、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变，扩大课程资源的交互空间。

学校广泛开展校园合作，与益阳市中心幼儿园、赫山区实验幼儿园、资阳区中心幼儿园等签订合作协议，建立了 3 个校外实践基地，并且积累了丰富的指导学生见习、实习的经验，能够保证各个教学环节的落实，以及教育实践的开展。

3. 有一定的学前教育办学经验

我院从 2006 年以来，长期开办学前教育专科专业，迄今已培养学前教育专科毕业生 7116 人，积累了一定的学前教育办学经验。我们做到了理论与实践取长补短，专业与技能互补，教师资源也得到合理组合和优化。历届毕业生音、体、美方面有较高的素质，教育专业素质较强，专业思想稳定，基本功扎实，因此受到用人单位好评。

我们的教师基础知识扎实，知识结构合理，教学理念先进，教学实践能力强，在教师教育方面有很好的经验。

设置本科层次学前教育专业是我们的办学方向之一，有利于尽快改善当地学前教育师资的现有格局，更好的适应我市学

前教育调整发展的要求，有利于我市基础教育事业的发展。

4. 我们的专业办学定位

实现本科层次理论文化教育，强化专业能力技能训练，使学生不但具备当下教育教学的能力，更能适应将来学前教育改革和发展的要求，为益阳市乃至湖南省培养具备较高的教育专业理论素养和较强的专业教学技能的幼儿教育教师。

综上所述，我们一致认为，益阳教育学院具有开办学前教育本科专业的软硬件条件，有能力、有实力办好此专业，因此，同意教育学院增设本科学前教育专业。