

益阳教育学院文件

2024 年益阳教育学院大数据与会计专业 人才培养方案



一、专业基本信息

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302

专业层次：高起专

学习形式：脱产

入学要求：热爱社会主义祖国，遵纪守法，参加全国成招统考及网上录取的应、往届高中、中职毕业生。

二、培养目标与人才规格

（一）培养目标

本专业培养具有良好的政治素质与道德修养、高度社会责任感和敬业精神，掌握会计的基本理论和基本技能，具备熟练的会计核算、电算操作以及财务管理等综合能力，并具有较强的涉税业务处理等能力，能在各类企事业单位、会计机构和社会团体从事各种财务以及涉税业务处理工作的高等技术应用型

人才。

（二）培养规格

1.素质

（1）具有良好的思想素质。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观；遵纪守法，具有社会主义民主与法制观念。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处。能积极进取，有良好的职业习惯和服务意识，并具有职业生涯规划意识。

（3）具有较高的人文素养和良好的心理素质。具有感受美、发现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。具有健康的体魄和心理、健全的人格，乐观、自信、心态平和、宽容礼让、不怕挫折、能够自我认知和提升。

2.知识

（1）掌握学科的世界观和方法论，通过思想、法律、道德的学习，培养良好的思想品德；

（2）掌握高等数学、英语等本专业所必须的基础文化知识；掌握管理学、经济学和会计学的基本理论和基础知识；

(3) 掌握会计电算化,运用计算机开展会计业务,进行文献检索、资料查询,具备成本计算、财务分析和预测等会计实际操作能力;

(4) 掌握会计学的定性、定量分析方法;

(5) 结合中国会计特点,熟悉和掌握会计制度、会计准则的新知识和新方法,掌握国际会计的前沿理论与实务动态。

3.能力

(1) 通过会计实训,培养学生掌握较强的实践能力,特别是有较强的会计手工及会计电算化操作能力,适应社会对会计专业毕业生的要求;

(2) 具有较强的语言与文字表达、人际沟通以及分析、市场调查与预测、解决会计工作问题的基本能力。

(3) 态度目标

作风严谨、团结合作、吃苦耐劳、敢于创新。

三、修业年限

1.最低修业年限:2年

2.最长修业年限:5年

四、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业课(含专业基础课、专业核心课)、职业能力拓展课和实践教学环节。

(1) 公共基础课程。包括思想政治理论课、心理健康、大学语文、经济数学、大学英语等。

课程设置（见下表）

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学分
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	讲授毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、基本精神和实践意义，帮助学生了解中国共产党治国理政的基本理论依据，从而坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。	4
2	习近平新时代中国特色社会主义思想	引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，包括马克思主义的形势与政策观、科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等基础知识；掌握党的路线方针政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。	4
3	思想道德修养与法律基础	“思想道德与法治”课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是帮助大学生在新时代树立正确的世界观、人生观、价值观，提高思想道德素质和法治素养的课程。	4
4	大学生心理健康教育	通过本课程的教学，正确认识挫折和逆境，增强学生的耐挫力，提高学生的逆商。能正确理解和看待中学生到大学生角色转变，并能尽快适应人生新阶段，树立新生活理念。能站在社会、国家和集体的利益高度，看待自己作为一名职业人的素质。	4
5	计算机应用基础	主要学习包括计算机基础知识、Windows操作系统及其应用、Word文字编辑、Excel电子表格、PowerPoint电子演示文稿、计算机网络基础、Internet应用、计算机安全、计算机多媒体技术等。	4
6	经济数学	主要学习微积分、线性代数、概率论与数理统计等内容。培养学生逻辑思维能力，基本运算能力，抽象概括问题的能力，运用所学知识解决实际问题的能力。	4
7	大学英语	培养较强的阅读能力，一定的听、说、读、写和翻译能力。使学生能以英语为工具，获取专业所需要的信息，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。	4

(2) 专业课程。包括专业基础课和核心课，是培养本专业学生具有必要的专门知识和技能课程，包括基础会计、经济法基础、出纳实务、会计电算化、Excel 与财务管理、初级会计实务、成本管理、财务管理、统计学、审计学、大数据与会计等。

课程设置（见下表）

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	基础会计	了解基础会计学这门课程的性质、地位和存在价值，对会计学科形成较为完整的认识，理解这门学科的基本原理、基本概念、基本方法和基本技能，初步掌握各种会计核算方法在实际工作中的运用。	6
2	经济法基础	掌握经济法的基本原理和主要内容，加强对我国现行的主要经济法律、法规的认识和理解，增强法制观念并使其具有运用所学的法律知识观察、分析、处理有关经济法问题的能力；	5
3	出纳实务	以技能为依据将课程内容分为出纳基本技能、出纳管理技能、出纳凭证处理技能、出纳账簿处理技能、出纳业务处理技能；使学生掌握出纳业务的基本知识，具备处理出纳业务的基本技能和专业技能，养成出纳人员应有的职业素质。	6
4	Excel与财务管理	通过电子表格Excel建立财务分析、投资决策、筹资决策、流动资产管理、销售预测以及财务计划等诸多经济模型，顺利完成繁琐而复杂的财务管理工作，使财务管理工作简单化和具有易操作性。	5
5	初级会计实务	掌握系统的财务会计理论知识，了解财务会计实务操作流程，为今后工作奠定基础，培养良好的职业素质。	6
6	成本管理	了解我国电子商务经营者的现状、管理问题，明白电子合同的法律问题，电子商务中的知识产权的保护(商标与域名的法律保护)，网络隐私权的保护，掌握网络征税，网络管辖权。	5
7	统计学	了解统计在社会经济分析中的重要作用，掌握统计描述和统计推断的基本内容，能独立地完成有关资料的搜集、整理、分析，掌握统计学的基本理论和方法，并能够结合经济管理理论加以应用。	5
8	审计学	掌握审计学的基本概念、理论、方法，熟悉审计程序，掌握基本审计技能，具备处理现实问题的能力。	5

9	会计电算化	以传授会计电算化必备的理论知识和基本操作为主要目的，要求学生掌握会计电算化的基础知识，理解实现会计电算化的意义、步骤和方法。通过计算机应用技术知识，账务处理系统，会计报表系统，固定资产管理系统的学习及课程综合实训等的内容教学，熟练运用财务软件进行会计业务。	6
10	大数据与会计	大数据是互联网、移动应用、社交网络等技术发展的必然趋势，大数据应用成为当前最为热门的信息技术应用领域。本课程旨在让学生能够熟知使用大数据技术如何进行财务分析，同时结合应用实践，使学生掌握大数据应用实践的流程和方法。通过大数据实践课程的学习使学生熟知财经大数据及关键技术，面对财务大数据具备基本的分析、解决能力。	5
11	财务管理	掌握国家财政与税收的基本理论、基本知识、基本方法和国家有关的方针、政策、制度，掌握财政的基本概念、基本理论及主要税种的计算，具有提出问题、分析问题和解决问题的能力。	4

(3) 职业能力拓展课。为进一步提高学生职业素养和职业能力，本专业开设会计仿真实验、数据库基础及应用等能力拓展课程。

课程设置（见下表）

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学分
1	政府与非营利组织会计	理解政府与非营利组织会计的基本概念和制度规定，任务、特点及其体系，掌握政府与非营利组织会计的核算方法，进行账务处理。	4
2	会计仿真实验	会计实务与会计理论融于一体，以培养学生专业技能为根本目的的会计专业的一门必修实践课程。通过会计仿真模拟实验，学习在课堂上所学的会计核算基本原理与方法，补充学习实际工作中必须掌握的业务知识，为培养复合应用型会计人才奠定坚实的基础。	4
3	数据库基础及应用	培养学生具备数据库应用程序开发能力，能够根据实际需要自行开发以 SQL Server 2012 为后台的 Windows 数据库应用程序，具有分析和调试程序的能力。	4

（4）实践教学

学生通过课程学习，重点掌握财产清理，财务分析，记账等内容，使之在工作中有一定的实践基础。

五、教学形式

本专业教学全面落实国家学历继续教育教学要求，加强全过程管理，确保严格落实课程教学、实验实训、考勤、作业、考核、毕业论文（设计）、毕业答辩及审核等环节要求。鼓励通过参与式、讨论式、项目式教学等提高学生学习积极性和参与度，注重学习体验。

根据学生实际情况结合我校大数据与会计专业特点,采取线上与线下教学相结合实施教学,线上学习网址为：（<http://edu.wuxuejiaoyu.cn/yyjyxy/console/>）,并要求线下教学课时不少于人才培养方案总学时的 20%。

六、学时、学分

培养计划学时学分分配表

课程类别	学分数	学时数	比例分配	备注
公共课程	28	448	26%	
专业课程	58	928	54%	
拓展课程	12	192	11%	
实践教学	10	160	9%	
合计	108	1728	100%	

七、考核与毕业要求

（一）课程考核

本专业立足课程特点，将过程性考核（考勤、作业等平时成绩 50%）与终结性考核（期末考试 50%）相结合。原则上公共基础课和专业课的期末考试为闭卷考试，职业技能拓展课的期末考试为开卷考查。

（二）毕业要求

1.本专业学生应修满 108 学分方可毕业。其中公共基础课 28 学分，专业课 58 学分，职业技能拓展课 12 学分，实验教学环节 10 学分；学生注册后所修课程与学分 5 年内有效。

2.热爱社会主义祖国，坚持四项基本原则，坚持改革开放，能够运用马克思主义的立场、观点和方法观察和分析问题；懂得社会主义民主与法制，遵纪守法；具有不断追求新知，实事求是、独立思考、开拓创新的科学精神与艰苦奋斗的实干精神。

3.系统掌握会计学的基本理论和基本知识，具有独立手工操作和熟练使用会计软件进行会计信息的处理和分析能力。

4.能够了解本学科的理论前沿和发展动态，具有不断自我知识更新和完善的能力。

5.熟悉与会计相关的方针和政策，了解国际会计准则及惯例，具有能够利用会计理论与方法分析问题、解决问题的能力。

6.具有较强的实践操作能力，具有解决单位与政府部门会计纳税及查账的能力。

7.课程考试合格并通过毕业设计（论文）答辩者准予毕业。

八、教学进程安排

1. 教学进程

教学进程见下表：

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配										考核方式	
						线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	过程性考核	终结性考核		
															闭卷	开卷	
公共基础课	1	001	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	4	64	50	14		√					√	√		
	2	002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	50	14			√				√	√		
	3	006	思想道德修养	4	64	50	14			√				√	√		
	4	003	计算机应用基础（专）	4	64	32		32	√					√	√		
	5	004	大学生心理健康教育	4	64	50	14			√				√	√		
	6	005	大学英语（专）	4	64	50	14		√					√	√		
	7	037	经济数学基础	4	64	40	24		√					√	√		
专业课	8	038	基础会计	6	96	72	24		√					√	√		
	9	039	经济法基础	5	80	62	18			√				√	√		
	10	040	出纳实务	6	96	36	20	40		√				√	√		
	11	041	Excel 与财务管理	5	80	40	20	20				√		√	√		
	12	042	初级会计实务	6	96	66	30			√				√	√		
	13	043	成本管理	5	80	62	18				√			√	√		
	14	044	审计学	5	80	62	18					√		√	√		
	15	045	统计学	5	80	62	18				√			√	√		
	16	046	会计电算化	6	96	36	20	40			√			√	√		
	17	047	大数据与财务决策	5	80	52	20	8				√		√	√		
	18	050	财务管理	4	64	40	24					√		√	√		
职业能力拓展课	20	048	数据库基础	4	64	24	20	20	√					√	√		
	21	049	会计仿真实验	4	64	40	24	50				√		√		√	
	22	051	政府与非营利组织会计	4	64						√			√	√		
实践教学环节	23		入学教育	1	16			16	√								
	24		实习教育与毕业实习	8	128			128					√				
	25		毕业教育	1	16			16					√				
合计				108	1728	990	368	370									
百分比（%）					57	21	22										

备注：学分与学时换算，按照 1 学分 16 学时进行换算，考核方式中选择“√”填写。

九、教学实施保障

（一）教材选用

教材：选用新版高职高专教材,优先选用职业教育国家规划教材和省级规划教材、精品教材。鼓励教师开发使用适合本校本专业的校本教材,禁止不合格的教材进入课堂。

（二）师资和管理人员

1.主讲教师：主讲教师为独立承担教学任务的教师，本校现有有专兼教师 23 人。其中副教授以上职称有 4 人，讲师 7 人，助教及以下职称 12 人，其中“双师型”教师 1 名。

2.辅导教师：辅导教师为承担学生自习、辅导作业、辅导实验实训、组织课外活动等任务的辅助教学人员。

3.管理人员：管理人员为负责管理工作的行政人员、后勤人员以及负责网络维护保障的技术安全人员等。

（三）教学及实验实训条件

1.教学平台：益阳教育学院网络学习平台,能够满足在籍学生在线学习需要。

2.教学设施：学校具有满足线下教学需要的标准化教室、实验实训设备等。标准化教室配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入等。教室面积 60 平方米/间,保证了每座不低于 1.2 平方米，考试所需的计算机室计算机数不低于 50 台/间。各实验实训设备种类、数量满足各专业和学习需求。

（四）数字化资源

数字资源配备有关基本要求：包括网络课程、在线开放课程和直播教学。网络课程是指提前制作并在教学平台上呈现，供学生学习的课程。在线开放课程是依托网络开展、以互动学习资源为主，具有学习评价、即时反馈和交互参与机制的课程。

（五）质量管理

1.学校对教学过程质量管理实行学校、教务科、教研组三级管理体制,在教学过程中实施理论与实践教学相结合教学方式,以学生为本,注重“教”与“学”的互动。选用典型的任务项目,由教师提出要求,做示范,组织学生进行实际操作,对完成情况进行评价及提出改进措施,通过对教学实施、教学过程监控、完成情况评价和提出改进措施,提高学生的动手能力和学习兴趣,达成人才培养规格。

2.逐步完善教学管理机制,加强日常教学管理,定期开展教学教研教改活动,建立健全巡课、听课、评教等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

（六）经费保障

学校每学年教育学费总额中用于学历继续教育办学经费的比例不低于 20%。

2024 年益阳教育学院大数据与会计 专业论证报告

一、大数据与会计专业设置的必要性分析

随着大数据技术的快速发展，会计行业也面临着巨大的变革。传统的会计工作主要依靠手工处理，数据量有限，分析能力相对较弱。然而，随着信息时代的到来，会计数据呈指数级增长，传统的处理方式已经无法满足需求。因此，培养具备大数据技能的会计高职人才变得迫在眉睫。通过认真研究我校人才培养特色，总结 2022 版人才培养方案的经验，根据教职成〔2022〕2 号《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》文件精神，对 2024 年大数据与会计专业人才培养方案进行编制。

1.大数据技术赋予了会计专业更强大的数据处理和分析能力。传统的会计工作主要注重数据的收集和整理，而大数据技术可以帮助会计人员快速处理庞大的数据量，并从中提取有价值的信息。通过大数据技术的应用，会计人员可以更好地分析企业的财务状况，发现潜在风险，提供更精准的决策支持。

2.大数据与会计专业的结合可以帮助发现和预防财务舞弊。财务舞弊是企业面临的一大风险，它不仅会导致企业财务损失，还会影响信誉和声誉。而大数据技术可以通过对庞大的数据进行分析，发现异常模式和规律，从而帮助会计人员及时发现潜

在的财务舞弊行为。因此，在会计专业的人才培养中，加强对大数据技术的学习和应用，可以提高会计人员对财务舞弊的识别和预防能力。

3.大数据技术还可以为会计专业提供更广阔的就业机会。随着企业对数据分析的需求日益增长，会计人员不仅需要掌握传统的会计知识和技能，还需要具备数据分析和大数据处理的能力。因此，培养具备大数据技术的会计高职人才，可以为他们提供更多的就业机会，拓宽职业发展的空间。

大数据与会计专业的结合对职业人才的培养具有重要意义。为了培养具备大数据技术的会计人才，我们应该在课程设置上加强对大数据技术的教学，包括数据分析方法、数据挖掘技术等内容。同时，还可以组织学生参与实际的大数据项目，提供实践机会，培养他们的实际操作能力。此外，还可以加强与企业的合作，开展实习和实训项目，使学生能够接触真实的会计数据，提高他们的实践能力和解决问题的能力。

二、大数据与会计专业设置的可行性分析

1.优越的办学环境及科学的师资队伍建设为开设大数据与会计专业提供了坚实的基础。学校占地 3.2 万平方米，建筑面积 1.7 万平方米，有专用教学楼 2 栋，综合楼 2 栋，学员宿舍 3 栋，食堂 2 处，有全市设备一流的可容纳近 200 人的多媒体报告厅 1 个；可容纳 100 余人的学术报告厅 1 个，有满足各类学习需求的标准教室 32 间；高品质录播室 1 间；云教室 1 间；机房 3 间，

电脑 250 台。

学校积极开发和利用成人高等教育网络学习平台、在线精品课程和录播课程、数字化图书馆和在线学习软件、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变，扩大课程资源的交互空间。学院现有在编在岗教职工 117 人，专业技术人员 87 人，其中副高级职称以上 31 人，硕士研究生以上学历 19 人。教师队伍政治素质高，业务能力强，年龄结构、职称结构、学历结构日趋合理。

2.大数据分析在会计领域中的应用为开设大数据与会计专业提供了广泛的前景。大数据分析技术能够更加准确地分析企业的财务数据，帮助会计师事务所提供更加精确的审计服务，可以通过对数据的比对和验证，提高财务报告的真实性和可靠性；大数据分析可以应用于内部控制的各个环节，如数据追溯、异常检测等，帮助企业及时发现和处理财务风险；大数据分析可以通过对大量数据的分析，找出企业财务风险的隐患，提早做出预警和应对措施；大数据分析可以深入了解企业的财务状况，帮助企业更好地规避风险，并合理优化企业的税务筹划。

大数据分析可以对企业的成本进行全面、细致的分析，从而提出合理的成本控制策略，提高企业的运营效率和竞争力；大数据分析技术可以为投资者提供大量的信息，帮助他们做出明智的投资决策，通过分析市场数据和企业财务数据，投资者

可以更加准确地评估企业价值和风险，从而优化投资组合；大数据分析可以基于历史数据和市场变化等多个方面，对未来的财务状况进行预测和分析，帮助企业制定科学的发展战略。大数据分析还能够发现财务数据中的异常情况，并及时报告，提高审计的可靠性。

大数据分析在会计领域中具有广泛的应用前景。通过对财务报告、内部控制、风险管理、税务管理、成本控制、投资决策、财务预测、审计和会计教育等方面的应用，可以提高会计工作的效率和精确度，促进企业的可持续发展。未来，随着大数据分析技术的不断创新和应用的扩大，大数据分析在会计领域中的应用将会越来越广泛，带来更多的价值和成果。

2024 年益阳教育学院大数据与会计专业 人才需求报告

大数据与会计是一项专业性很强新业态的工作。大数据与会计专业是我校重点建设的专业。大数据与会计专业的教学水平影响着会计从业人员的素质和工作能力。对于培养大数据与会计人才的高等院校，必须以专业现代化为核心，培养高素质劳动者和专业人才，运用现代教育思想和观念，系统地进行课程体系、教学内容、教学方法和手段改革。以此构建科学合理的现代化教学方法体系。现对该专业的人才培养方案的编制工作的思路和具体措施做如下分析：

一、基本原则

1.认真研究我校人才培养特色，总结 2023 版人才培养方案的经验，根据教职成〔2022〕2 号《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》文件精神，对 2024 大数据与会计专业人才培养方案进行编制。

2.要结合当前或未来数年行业职业发展的状况，专业理论知识、专业实践环节要和行业职业岗位具有较为紧密的相关性。

二、调研基本思路与方法

（一）调研基本思路

1.方案应该准确定位。一要根据本专业高素质技术技能型人才培养的要求，加强学科课程的应用性，实现课程内容与社会

需求的融合；二要侧重学生学科基础知识的夯实，建设系统完善的专业人才培养方案。

2.大数据与会计专业人才培养方案的编制工作,在结合本专业社会发展需求和我实校际情况基础上,对相关专业课程体系进行调整。主要从以下几个方面进行了编制:

(1) 进行专业人才培养方案的内容编制。(2) 强化职业技能训练,专业基础课增加大数据与会计融通的课程。(3) 探索职业技能等级证书与课程标准的对接。

(二) 调研对象

为提高大数据与会计专业的人才培养质量,为社会输送更多更好的会计人才,我们组织了本次调研。调研对象分为三类:

1.企业:了解企业对大数据与会计专业高职毕业生的需求状况,根据企业需求调整人才培养方案;

2.同类院校:了解部分省内兄弟院校会计专业的建设情况,为我校大数据与会计专业建设提供参考;

3.历届毕业生:了解历届毕业生在走向社会后的就业状况以及对自身发展的规划,为人才培养方案的修订提供依据。

(三) 调研方法

1.问卷调查法。针对 2021、2022、2023 届会计专业部分毕业生就业单位,依托问卷调查的方式对其进行访问,再由调查者填写问卷调查表。

2.电话访问法。调查者通过电话,对问卷调查表中的问题向

部分 2021、2022、2023 届会计专业毕业生进行访问，并由调查者填写问卷调查表。

三、调研内容

（一）产业发展现状及对大数据与会计专业人才需求情况

随着我国经济体制调整，城镇非国有企业、乡镇及私营、个体企业的数量迅速增加。经济和企业的发展，进一步加大对大数据与会计人才的需求，特别是对管理会计人才的需求。同时，由于私营企业以中小企业为主，随着竞争环境的变化，这些企业的用人观念也逐步发生转变，会计专业毕业生技能实用、想法实在的特点也颇受私营企业的青睐，因此，私营企业已成为高职大数据与会计专业毕业生的主要就业去向。

（二）毕业生和用人单位的调研情况及分析

1.人才培养质量跟踪报告分析

（1）人才培养质量报告分析大数据与会计人才培养质量较高，毕业生认为个别课程的设置不太实用，需要加以修订。

（2）人才培养质量跟踪报告调查结果显示，会计专业毕业生比较认可，但是在课程设置方面，比如有个别课程的设置不太实用，因此在此次的人才培养方案的编制工作中，对个别不太实用的课程删除。同时通过培训，提高个别教师的授课水平。

2.毕业生就业基本情况及分析

毕业生就业主要集中在中小企业、会计师事务所、税务师事务所当出纳、会计助理、审计助理、电算维护等工作。

3.毕业生就业质量分析

毕业生就业质量尚可，学生大部分从事与会计相关的工作，从事出纳、会计、审计、电算维护等相关工作，能达到用人单位的要求。

4.毕业生主要就业岗位分析

表 1：毕业生主要就业岗位情况表

序号	就业岗位	就业范围	主要业务工作
1	出纳	出纳	资金收付和结算业务。负责单位货币资金的核算与管理。
2	会计	会计	帐务处理。保管与归档财务单据、资料。
3	审计	审计	审计底稿编制。内部控制制度符合性测试
4	税务	税务	计税、税务处理
5	会计主管	会计主管	审核凭证。编制报表会计核算体系设置参与内部控制制度设置企业内外部沟通

5.毕业生主要就业岗位职业能力需求、职业发展情况分析

表 2：毕业生主要就业岗位、职业能力、职业发展情况一览表

企业类型	就业岗位	职业能力	职业 生涯发展
中小企业	出纳	1.能进行现金业务核算 2.能办理各类与开户银行相关的结算业务 3.能进行银行存款业务核算 4.能编制各种资金管理报表	会计
中小企业	会计	1.能进行往来款项核算 2.能进行收入、成本、费用的核算 3.能进行固定资产核算 4.能进行期末会计事项核算 5.能进行调帐、更正等会计事项处理	会计主管
会计师事务所	审计	1.能根据审计重点，抽查凭证 2.能进行现金、存货等实物的抽查盘点 3.能正确填写审计工作底稿	审计主管

税务师事务所	税务	1.能分析、判断企业应缴纳的税种 2.能准确计算企业应缴纳的营业税、增值税、所得税等税费 3.能正确填写纳税申报表并办理各项涉税事项	税务主管
中小企业	会计主管	1.能按要求，审核凭证 2.能正确编制各种报表及说明 3.能向公司领导和董事会报告财务状况和经营成果，审查对外提供的会计资料 4.能根据企业具体业务，及会计准则规定，制定企业的会计核算制度 5.熟悉内控制度 6.能较好的与企业内、外部进行沟通	财务经理

6.毕业生的专业对口情况及分析

本学院大数据与会计专业毕业的学生，工作与专业的相关度较高，大部分的学生毕业后从事了与会计相关的工作，比如会计助理、审计助理、税务助理、电算维护等工作。有少部分同学没有从事与会计相关的工作，原因主要是学生对会计专业尚不够热爱，从而从事了自己更感兴趣的职业。

7.用人单位岗位要求和对毕业生的使用评价情况及分析

用人单位的职务要求主要有三个方面：知识（按重要性排序）——会计专业知识、税务知识、经济法知识。能力（按重要性排序）——专业能力：实操能力、数据分析能力，通用能力：沟通能力、学习能力、文字能力。素质（按重要性排序）——认真负责、职业道德、团队合作、耐心。用人单位对毕业生的评价普遍较好，认为毕业生基本达到了以上的知识、能力、素质三个方面的要求。

（三）职业资格和行业规范要求情况

会计从业资格证国家已经暂缓考试，因此对于高职学生来讲，助理会计师资格证相对来说就变得比较重要了。从就业竞争力来看，具备助理会计师证书，无疑大大增加了竞争的筹码。应鼓励学生考取助理会计师资格证，相关课程建设也应加强，从而进一步增加学生的就业竞争力。

（四）岗位工作任务和职业能力分析

1.职业能力分析的组织

本次调研，我校组织了校外兼职教师、校外会计审计专家、同类高职院校相关老师、校内专任教师对大数据和会计专业职业能力进行了讨论分析。

2.职业能力分析的结论

会计职业能力要求（按重要性排序）：专业能力——实操能力（会计账务处理、财务软件应用实操）、数据分析能力（会计报表简单分析）；通用能力——沟通能力、学习能力、文字能力。

四、调研结论

（一）大数据与会计专业适用行业与目标岗位

数据分析显示，民营企业对本专业学生的需求量很大。除出纳、会计这两个与本专业最对口的岗位外，随着企业管理精细化的需要，企业对审计、税务、内勤统计等岗位人员的需求也日益增加。这些岗位与本专业相关性非常高，因此，除专业核心课程外，也应进一步加强对审计、税务、统计等课程的建设，这对于拓宽本专业学生的就业渠道有着重要意义。

（二）企业对大数据与会计专业人才能力的需求

随着我国经济体制调整，城镇非国有企业、乡镇及私营、个体企业的数量迅速增加。同时，由于私营企业以中小企业为主，随着竞争环境的变化，这些企业的用人观念也逐步发生转变，高职会计专业毕业生技能实用、想法实在的特点也颇受私营企业的青睐，相比本科类院校，高职会计专业毕业生在私营企业的竞争优势更加凸现。因此，私营企业已成为高职会计专业毕业生的主要就业去向。

（三）大数据与会计专业相关企业发展趋势及人才需求

1.企业需求

数据分析显示，民营企业对本专业学生的需求量很大。

2.岗位需求

除出纳、会计这两个与本专业最对口的岗位外，随着企业管理精细化的需要，企业对审计、税务、内勤统计等岗位人员的需求也日益增加。这些岗位与本专业相关性非常高，因此，除专业核心课程外，也应进一步加强对审计、税务课程的建设，这对于拓宽本专业学生的就业渠道有着重要意义。

3.通用资格证书需求

随着传统的会计从业资格证书的取消，应鼓励学生考取助理会计师资格证，相关课程建设也应加强，从而进一步增加学生的就业竞争力。