

益阳教育学院文件

2024 年益阳教育学院学前教育专业 人才培养方案



一、专业基本信息

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、学制与学历层次

学习形式：函授

学制：2.5 年

修业年限：2.5—5 年

三、入学要求：

遵守中华人民共和国宪法和法律，年满 17 周岁，具有国家承认学历的高中或同等学历毕业生；通过全国成人高等教育招生考试成绩合格并被录取。

四、职业面向

本专业面向幼教一线，培养掌握幼儿教育基本理论及主要教学手段和方法，具备良好的职业道德和职业素养，适应幼教

改革发展需要的、生产建设管理服务一线的高等技术应用性专门人才。培养品德高尚、文化深厚、技能精湛，具有正确的政治观念与道德观念，先进的幼教理念，扎实的保育教育能力，坚实的“说做弹跳画”技能，善于交往，勇于创新的基层幼教工作者。

学前教育专业毕业生适应岗位：幼儿园教师，幼儿园管理人员，托幼中心、少年儿童活动中心、儿童娱乐中心等部门幼儿教育 and 保育工作，幼教科研人员，幼教行政管理人员，社区幼教机构工作人员，儿童社会工作者，社会群众文化工作者。

五、培养目标和培养规格

（一）培养目标

1.育人目标

初步掌握马克思主义的基本观点和建设有中国特色社会主义的理论，树立科学的世界观、人生观、价值观，热爱学前教育事业，热爱儿童，具有强烈的责任感和良好的行为习惯；

2.专业培养目标

①具有宽广、扎实的文化基础知识，并系统地掌握学前教育、保育的基础知识、基本技能；树立正确的儿童观、教育观，具有较强的开展各种学前保教活动的的能力，和初步的学前教育研究兴趣和能力；了解和掌握幼儿园管理的基本原理和策略，在幼儿园管理方面有一定的专长；

②具有健康的身心，养成良好的体育锻炼和身心卫生保健习惯，懂得基本的身心保健知识和方法；

③具有一定的艺术修养和健康的审美观点以及艺术欣赏和艺术表现能力。

（二）人才培养规格

1.职业素养

（1）拥护党的基本路线，热爱祖国，具有科学的世界观、人生观和良好的职业道德与行为规范，遵纪守法，诚信待人，具有健康的体魄，具有良好的创新精神及人际沟通能力，善于自我学习、自我超越和开拓精神；

（2）掌握学前教育方面的基本理论和基本知识，熟悉幼儿教育技能的基本训练，具有在托幼机构进行保育、教育和研究的基本能力；

（3）具有健康的体魄，能达到国家规定的体育标准；具备自我锻炼身体的手段和习惯，具有一定的体育锻炼和卫生常识，讲究卫生；了解心理健康的基本知识，具有健康心理素质。

2.专业素养

（1）具有科学的世界观、人生观和良好的道德认知；

（2）掌握学前教育学、学前儿童心理学、幼儿园课程的设计和实施、幼儿教育研究方法等专业基础理论知识，以及提高其教育素质；

（3）熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规。

(4) 了解学前教育理论的发展动态；

(5) 掌握一门外国语和计算机基础知识，并达到相应的等级水平；

(6) 掌握学校体育卫生知识和体育锻炼的基本技能，具有健康的体魄。

3. 专业能力

(1) 对教育对象实施整体教育的能力；

(2) 掌握规范的学前教育的能力，具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力；

(3) 具有一定的教育管理能力；

(4) 具有进行健康教育和卫生指导的能力；

(5) 具有学前艺术教育的能力；

(6) 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有学前教育科研能力；

(7) 具有学前教育活动与设计的能力；

(8) 具有高素质人才必备的教育教学、外语及其它科学文化知识；

(9) 具有制定完整工作计划的能力；

(10) 具有获取新知识、新技能、新方法的能力；

(11) 具有较强的幼儿教育教学与研究的能力；

(12) 具有出色解决幼儿教育教学实际问题的能力。

六、课程设置与学时安排

(一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	习近平中国特色社会主义理论体系概论	通过本课程学习,要深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景、主要内容;认识到中国特色社会主义理论体系的一脉相承性,习近平新时代中国特色社会主义思想是其最新理论成果。	72
2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	通过本课程学习使学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握,对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识,对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有全面的了解。	72
3	思想道德修养与法律基础	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以新时代对青年学生的新要求为主线,以思想教育、道德教育和法治教育为基本内容,让学生在轻松愉悦的学习中,树立崇高的理想信念,弘扬中国精神,确立正确的世界观、人生观、价值观,形成良好的道德素质和法治素养,成为能够担当民族复兴大任的时代新人。	72
4	大学生心理健康教育	本门课程介绍心理健康知识,课程设置根据大学生的心理特点,有针对性地讲授心理健康知识,开展辅导或咨询活动,帮助大学生树立心理健康意识,优化心理品质,增强心理调适能力和社会生活的适应能力,预防和缓解心理问题。帮助他们处理好环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、交友恋爱、求职择业、人格发展和情绪调节等方面的困惑,提高健康水平,促进大学生全面素质的提高。	72
5	大学英语	培养较强的阅读能力,一定的听、说、读、写和翻译能力。使学生能以英语为工具,获取专业所需要的信息,并为进一步提高英语水平打下较好的基础。	72

6	计算机应用基础	学习常用操作系统、办公软件、网络等计算机基础知识，具有较强文字处理、数据处理能力。	72
---	---------	---	----

(二) 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	教育心理学	教育心理学是研究在教育情境下人类的学习、教育干预的效果、教学心理，以及学校组织的社会心理学。可应用于设计课程、改良教学方法、推动学习动机以及帮助学生面对成长过程中所遇上的各项困难和挑战。	64
2	教师口语（普通话测试训练）	对学生掌握和运用普通话所达到的规范程度的调查和评定，是应试人的汉语标准语测试。应试人在运用普通话口语进行表达过程中所表现的语音、词汇、语法规则程度，是评定其所达到的水平等级的重要依据。报考中小学、幼儿园教师资格的人员，普通话水平不低于二级。	64
3	教育学	教育学属于国家一级学科，是研究人类教育现象和解决教育问题、揭示一般教育规律的一门社会科学。教育是广泛存在于人类生活中的社会现象，是有目的地培养社会人的活动。它通过对各种教育现象和问题的研究揭示教育的一般规律。	80
4	学前教育科学研究方法	学前教育研究是教育科学的一个分支，幼教科研是教育科研的一个组成部分。它是探索幼儿教育科学的认识过程，以揭示和发现幼教领域内各种现象的客观规律，研究幼儿教育科学的知识体系为目的。	80

(三) 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿卫生与保健	涵盖了幼儿生理特点和卫生保健、学前儿童生长发育、幼儿膳食与营养、微生物基础知识和消毒隔离，幼儿入园、离园环节的卫生保健，生活活动环节的卫生保健，教学、运动、游戏的卫生保健，幼儿园安全教育及常见意外伤害的预防及处理，幼儿园常见疾病及传染病的预防和处理，幼儿特殊行为及护理等内容，对其中所涉及的卫生保健知识进行探索	64

		和学习。	
2	学前儿童发展心理学	本门课程以学前儿童心理发展的基础知识和基本理论为主线,力求全面呈现学前儿童心理发展的规律和特点,为形成正确的儿童观、教育观奠定坚实的理论基础	80
3	幼儿教育理论与实践	本门课程是是关于幼儿教育理论与实践的探索文集,内容丰富翔实。	80
4	幼儿园游戏理论与实践	本门课程立足于幼儿教师职业发展的现实需要,吸收国内外游戏研究的最新成果,体现《幼儿园教育指导纲要(试行)》提出的最新理念,强调理论和实践的融合。	80
5	幼儿园管理	本课程学习幼儿园管理任务与原则、幼儿园组织机构和规章制度、幼儿园管理目标与过程、幼儿园保教工作、卫生保健工作、总务工作、保教队伍建设、园长与幼儿园领导工作、幼儿园的家长工作、幼儿园与教育行政等。	64
6	幼儿园教育活动设计	本门课程综合“五教法”活动、环境创设活动、亲子活动等多种活动设计,使学生既能学到相应的学科知识与技能,又有助于顺利通过国家教师(幼儿园)资格考试。	80
7	学前儿童艺术教育(音乐)	本门课程主要学习学前儿童音乐教育的基本理论、学前儿童的歌唱活动、学前儿童的韵律活动、学前儿童打击乐器演奏活动、学前儿童的音乐欣赏活动、低幼儿的亲子唱游活动等。	80
8	学前儿童艺术教育(美术)	本门课程主要学习学前儿童美术教育概述、学前儿童美术创作、学前儿童绘画教育的实施指导、学前儿童手工教育的实施指导、学前儿童美术欣赏教育的实施指导、学前儿童美术教育的评价等内容。	80

(四) 专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
----	------	-----------	------

1	幼师英语	本门课程考虑到幼师学生的英语水平和专业特点，采用模块式教学，从听、说、读、写四个方面全方位地培养学生，使学从被动学屏转化自主学习。	80
2	幼儿保育与教育	本门课程为0~3岁儿童的生存、发展创设有利的环境和物质条件，给予他们精心的照顾和养育，帮助其身体和机能良好的发育，促进其身心健康发展的课程	80
3	蒙台梭利教育	本门课程将使学生对儿童充分研究与了解，遵守儿童的敏感期，激发儿童潜能，在宽松、愉快的环境中发展孩子独立、自信、专注、创造等能力，为将来孩子的成长打下良好的素质基础。	80
4	学前家庭教育*	本门课程从当前我国家庭的变革和幼儿园教育改革的实际出发，比较系统地阐述了学前儿童家庭教育的基本理论、原则和方法，分析了特殊类型和特殊年龄儿童的家庭教育问题，并以学前教育机构家庭教育的指导为重点，论述了幼儿园、家庭、社区的合作共育问题。	80
5	国学经典	本门课程对于传承文明，增强民族凝聚力和中华民族的复兴都起着重要作用。中国国学中的思想，是中华民族共同的血脉和灵魂，是连接炎黄子孙的血脉之桥、心灵之桥。	32
6	生活哲学*	本门课程从“生活哲学”的视角，对马克思主义哲学的“原生形态”进行了深入的理论探析，揭示了马克思主义哲学本质上是“生活哲学”的创新命题。在此基础上，多维度的展开对“马克思主义哲学中国化”的辩证思考，试图构建起马克思主义哲学研究的新范式。	32
7	社交礼仪	本门课程有助于提高学员的自身修养；能够帮助学生顺利地走向社会，能够更好地树立起自身的形象，在与人交往中给人留下彬彬有礼、温文尔雅的美好印象。	48
8	地域文化	本门课程能帮助学生了解中华大地特定区域源远流长、独具特色，传承至今仍发挥作用的文化遗产。”	48

(五) 实践

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	保教实习	通过教育见习，熟悉幼儿园一日流程中教师在每个环节的工作内容和方法，同时熟悉各种教学活动的组织，包括集体教学活动、区域活动、主题活动、游戏环节。	128

2	毕业实习	是重要的实践教学环节,通过实习不仅可以使学生在实践中接触相关实际工作,了解就业工作环境,还能增强对学科的感性认识,培养和锻炼学生综合运用所学基础知识的能力。	128
---	------	--	-----

七、教学进程总体安排（1712 课时）

序号	课程类别		理论课时数	实践课时数	总学时	总学分	课程类别比例	实践教学比例
1	公共基础课		318	92	432	24	28.9%	21.3%
2	专业课程	基础课	204	92	288	18	45.1%	31.9%
		核心课	458	150	608	38	32.7%	24.7%
		选修课	100	28	128	8	28%	21.8%
3	集中实践课程		12	264	276	16	4.9%	95%

附：

教学进程安排表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配										考核方式		
						线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	过程性考核	终结性考核		闭卷	开卷
公共基础课	1	002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	52	20			√				√	√			
	2	001	习近平新时代中国特色社会主义思想	4	72	58	22		√	√				√	√			
	3	006	思想道德修养与法律基础	4	72	54	18			√				√	√			
	4	004	大学生心理健康教育	4	72	56	16		√					√	√			
	5	003	计算机应用基础（专）	4	72	36		36	√					√	√			
	6	005	大学英语（专）	4	72	62	10		√					√	√			
专业基础课	7	024	教育心理学	4	64	54	18			√				√	√			
	8	015	教师口语（普通话测试训练）	4	64	32	32			√				√	√			
	9	016	教育学	5	80	60	20				√			√	√			
	10	025	学前教育科学研究方法	5	80	58	22				√			√	√			
专业核心课	11	026	幼儿卫生与保健	4	64	48	16				√			√	√			
	12	027	学前儿童发展心理学	5	80	60	20		√					√	√			
	13	028	幼儿教育理论与实践	5	80	62	18				√			√	√			
	14	029	幼儿园游戏理论与实践	5	80	60	20		√					√	√			
	15	030	幼儿园管理	4	64	50	14					√		√	√			
	16	031	幼儿园教育活动设计	5	80	58	22				√			√	√			
	17	032	学前儿童艺术教育（音乐）	5	80	60	20					√		√	√			
	18	033	学前儿童艺术教育（美术）	5	80	60	20					√		√	√			
职业能力拓展课	19	034	幼儿保育与教育	4	64	50	14				√						√	
	20	035	学前家庭教育	4	64	50	14			√							√	
实践教学环节	21		入学教育	2			20						√					
	22	036	保教实习	5	6周			108					√					
	23		毕业实习	5	6周			108					√					
	24		毕业设计	2				20					√					
	25		毕业教育	2				20					√					
合计				104	1732	1060	380	292										
百分比(%)						61.9	22	17										

八、实施保障

（一）师资队伍

益阳教育学院重视师资队伍建设，具有专任教师 179 人。专任教师中市级专业带头人 2 人，副教授职称有 30 人，“双师型”教师 1 名。

本专业的专任教师和兼职教师均具备下列相应要求：

- （1）具有扎实的语言功底和书写能力；
- （2）有良好的教育学学术素养，较强的求实创新意识；
- （3）具有良好的心理素质，身体健康，具有正确的审美观和一定的艺术鉴赏素养；
- （4）具有相当的科研能力。

（二）学前教育专业核心课程师资配备情况表：附后

（三）教学资源

学校座落在益阳市中心城区康富北路 5 号，学校占地面积 3.2 万平方米，建筑面积 1.7 万平方米，有专用教学楼 2 栋，综合楼 2 栋，学员宿舍 3 栋，食堂 2 处，固定资产 1386.46 万元；建有双向视频教学系统，教务管理系统；配有服务器 11 台，学生学习用机房 3 间，电脑 250 余台，多媒体教室 5 间。

学校积极开发和利用成人高等教育网络学习平台、在线精品课程和录播课程、数字化图书馆和在线学习软件、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变，扩大课程资

源的交互空间。

学校广泛开展校园合作，与益阳市中心幼儿园、赫山区实验幼儿园、资阳区中心幼儿园等签订合作协议，建立了3个校外实践基地，保证了各个教学环节的落实。

（四）人才培养运行管理

我院一直以来重视培养学生的教育教学实践能力。优化课程体系，强化实践教学，学前教育专业更是不仅注重扎实训练师范生的教学基本功，也着眼于提高学生的音体美等素养。通过多种实践活动，激发学生对课程学习的浓厚兴趣、提升学生的舞台表现力，还实现了大学课程考核方式的多样化，为学前教育专业特色与品牌建设打下了坚实基础。

1.树立以学生为本的核心理念，做好顶层设计

人才培养模式的创新，要树立以学生为本的核心理念，以学生的需要出发，一切为了学生，并以此为最高追求，做好顶层设计，整体建构人才培养模式。

以学生为本，以学生发展为着眼点，遵循人才成长规律。研究人才成长的条件，改善教育条件与教育环境。推进个性化教育，制定科学可行的人才培养方案，包括与之配套的专业、课程、教材、教学方法、评价体系等，使之成为统一整体。

2.建立多方协商机制，形成理想的人才培养模式

目前，我院形成了理想的人才培养模式，建立社会、教师及学生和高校多方协商的机制。确立以社会需求为导向的方向

性。主动地联系行业组织、地方政府等，获取相关的社会需求信息，并及时把社会需求的预测反映到人才培养模式中。确立教师在人才培养模式创新中的主导地位。教师是人才培养的主体，理应是人才培养模式决策与设计的重要参与者，赋予学生改革的话语权。

3.整合与优化教育资源，奠定人才培养模式创新基础

除了网络资源外，利用地域优势，实现校际资源共享空间很大，充分利用别校的优势专业、优势课程，本校学生既可受益，也可节省出盲目求全发展所花费的资源，以加强优势学科、专业的建设。

通过科研内容积极向教学内容转化、科研成果向教学成果及时转化、科研方法与教学方法的渗透、教学问题与科研问题双向延伸等，促进人才培养的灵活性和多元发展。

为达到各学习情境的能力目标和知识要求，采用案例贯穿、任务驱动、环境陶冶和角色体验等教学方法。教师在任务训练前进行知识的引出，在任务实施过程中精心地引导，组织学生查阅、设计、实施和总结归纳，任务训练结束再进行知识的延伸、归纳和贯通，与学生共同对任务的情况进行检查和考评。

4.加强学校和社会联系，推进工学结合培养模式。

遵循社会与学校“工作任务合作完成、工作过程同步进行、工作岗位交替互换、工作环境共建共享”的人才培养理念。与业务规范、技术先进的幼儿园等幼教机构紧密合作，按照学前教

育的实际工作任务、工作过程、工作职责和工作场景进行教学内容设计、配套教材设计、教学模式设计、教学手段设计、共享资源设计、教学队伍建设和校内外实训基地建设，使教师和学生置身于知识和职业活动高度整合的情境之中，培养教师和学生具体职业工作能力和综合职业素养，形成工学结合的人才培养模式。

5.深化教育教学改革，全面推进素质教育。

全面贯彻落实立德树人根本任务，坚持学习科学文化与加强思想修养的统一；坚持学习书本知识与投身社会实践的统一；坚持实现自身价值与服务祖国的统一；坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。

6.推行“注重过程考核与终结考核相结合”评价模式。

培养德智体美全面发展的、具有创新精神和实践能力的高素质人才。立足思想道德素质、文化素质、专业素质和身体心理素质的全面提高，使学生综合素质达到一个新的水平。

九、课程考核与毕业要求

（一）课程考核方式、方法与成绩评定

1.必修课、选修课和实践性教学环节，都进行考核。课程考核要重视理论与实践相结合，考核采用考试或考查方式，考试通常采用闭卷形式，对于教学内容以技能学习为主（占 50% 以上）、独立设置的实践课、综合实训课，可采用半开半闭卷的形式考核，即理论知识的考核采用闭卷形式，技能考核采用开

卷形式。考查可采用灵活多样的形式（如开卷、半开卷、现场操作考核等）。鼓励引进用人单位参与学生学习成绩的评定。

2.课程成绩考核评定。要根据学生上课学习纪律、参与课堂讨论和回答问题、完成作业和实习见习报告、测验与课程论文和期末考核等进行综合评定。公共必修课和公共选修课的成绩，期考占 50%，平时占 50%；专业课的成绩，分理论考试成绩、技能操作考试成绩和平时成绩三个部分，其中理论考试成绩占 40%，技能操作考试成绩占 40%，平时表现占 20%。

3.逐步建立专业课程试题库（试卷库），实行考教分离。

（二）学生毕业要求

学生应达到如下要求，才能取得毕业资格，由益阳教育学院颁发成人高等教育专科毕业证书。

1.具有坚定的社会主义信念和正确的世界观、人生观、价值观；遵纪守法、诚实守信；文明举止和行为习惯符合《益阳教育学院学生日常行为规范》。

2.本专业实行学分制，最低毕业学分 104，学生在注册取得学籍后学分 5 年内有效。按照教学计划要求修满学分并经过思想品德鉴定为合格的毕业生。

附：

学前教育专业核心课程师资配备情况表

序号	综合能力结构	专任教师		兼职教师	
		数量	基本要求	数量	基本要求
1	幼儿歌曲演唱	2	掌握幼儿心理、具有熟练的幼儿歌曲演唱的教学经验、具备幼儿歌曲演唱教学能力。	3	具有丰富的幼儿园工作经验，具有幼儿歌曲演唱的教学经验。
2	幼儿舞蹈创编	2	掌握幼儿心理、具有熟练的幼儿舞蹈的教学经验、具备幼儿舞蹈教学能力及舞蹈创编能力。	3	具有丰富的幼儿园工作经验，具有幼儿舞蹈及创编的教学经验。
3	幼儿美术	2	掌握幼儿心理、具有熟练的幼儿美术的教学经验、具备幼儿美术教学能力。	3	具有丰富的幼儿园工作经验，具有幼儿美术的教学经验。
4	幼儿玩教具制作与环境布置	2	掌握幼儿心理、具有熟练的幼儿玩教具制作的教学经验、具备幼儿玩教具制作及环境布置教学能力，有较强的动手能力。	3	具有丰富的幼儿园工作经验，具有幼儿玩教具制作与环境布置的教学经验。
5	教学活动设计与组织	2	掌握幼儿教育教育理论，具备指导幼儿园教学活动设计与组织能力。	2	具有丰富的幼儿园工作经验，具有幼儿教学活动设计与组织的教学经验。
6	学前儿童心理学、教育学教学	2	掌握学前儿童心理学理论，掌握学前儿童教育教学基本理论，能从事学前儿童心理学、教育学教学	2	具有丰富的幼儿园工作经验，掌握儿童心理规律，具有幼儿心理学、教育学教学经验。
7	婴幼儿保育	2	掌握婴幼儿卫生学理论，具备指导婴幼儿卫生保健的能力。	2	具有丰富的幼儿园工作经验，掌握婴幼儿卫生学理论，具有婴幼儿卫生保健指导的经验。

2024 年益阳教育学院学前教育专业 人才需求报告

学前教育是专门培养幼儿教师的一个专业，学前教育毕业生相对就业较好，社会需求量很大。我校近几年毕业生的就业情况以及用人单位的需求情况如何，很值得进行全面了解。本文在对赫山区及市区部分幼儿园近几年我校毕业生的就业现状展开调研分析之后，了解了毕业生就业后情况以及社会上用人需求形势，同时也可以对我们学校学前教育的专业素质结构进行再认识，并以此为依据，建议尽快提高生源质量和办学水平，把发展的着力点放在特色办学、校本课程研发、校园文化建设等方面。

一、调研目的与意义

学前教育专业是师范类学科里特有的一门专门培养幼儿教师及幼儿教育管理研究人才的学科，也就是我们平时所说的幼儿教育专业，或者叫学前教育，他们主要学习的专业课程包括学前教育学、学前心理学、学前卫生学、学前教育管理学、家庭教育学、现代教育技术学、幼儿园教育活动设计、幼儿园环境美化与布置、钢琴、美术、舞蹈、视唱、乐理、书法等。学前教育专业的毕业生，大多数对口就业单位是各类幼儿园及一些新兴的早期教育机构如幼儿早教中心、幼儿智力开发中心、

幼儿家庭教育机构等。其专业特点在于：较早地确定了从事学前教育的专业发展方向，学校所设置的课程、安排的教学活动都有针对性，学生将来的发展方向除幼儿教育外，还可向艺术类方向迁移。

当前大学生普遍面临着择业难、就业难的现象。而一般认为，学前教育专业的优势就在于：由于目前幼儿教育远未真正普及，在今后相当长的一段时期里，学前教育毕业生需求量将会很大。但是现实是否真的如此，我们学校的毕业生就业率到底是多少，现在都在何处就业，就业情况如何，用人单位的用人标准是什么等等，我们都知之甚少。因此，对近几年学前教育专业毕业生的就业形势及前景值得去做调查研究。

2023年9月—11月，学校分管领导、招生就业办以及教务处等部门人员于对赫山区及市区部分幼儿园进行了关于毕业生本人就业情况及各幼儿园、及早期教育机构用人需求和满意度进行了调研，使我们初步了解了近几年毕业生的就业情况以及了解了社会上的用人需求形势；使我们对幼儿教师的专业素质结构及职业素养进行了再认识，并以此为依据，提出了进一步完善与提高幼儿教师专业素质的建议；本次调研也试图从学前教育毕业生跟踪调查中所获得的情况，对学前教育的现行培养模式以及社会关注的问题进行研究，为探索学校建设和学前教育生成长成才的规律提供依据。

二、调研对象

调研单位：益阳市中心幼儿园、益阳电厂幼儿园、赫山区龙洲幼儿园、新希望幼儿园、朝阳幼学幼儿园、康乐贝智能幼儿园、登云幼儿园、秀峰幼儿园、大自然幼儿园等。

调研对象：主要为益阳教育学院 2019 年以来的部分学前教育毕业生。

三、调研内容和方法

（一）调研方法：主要采用问卷法、访谈法、观察法和文献法。

1.问卷法：面向我院 2019 级学前教育专业的教学班级，随机发放问卷，问卷内容主要涉及学生专业培养过程中学生学习情况。

2.访谈法：制定访谈提纲，对幼儿教师进行访谈，访谈的主要内容涉及幼儿教师专业能力、幼儿教师专业发展及幼儿园等幼教机构学生特点等相关内容。

3.观察法：观察法是在访谈法的基础上对幼儿教师、幼教机构等相关内容进行观察，提供详细的调查数据。

4.文献法：通过文献收集信息为问卷法、访谈法、观察法做理论基础，在收集调查数据之后对数据进行科学的分析和总结提供理论基础。

（二）调研内容

调研内容主要为：我校学前教育毕业生就业情况、学前教育师资需求、教师技能和素质要求、幼教机构对学生培养方向

的建议，对目前益阳教育院所培养师资的满意度评价等。

四、分析与讨论

（一）毕业生就业情况

1.毕业生市场占有率及目前就业率

通过对近二十个幼儿园的调研发现，这些单位的 30%以上员工是本校的学前教育毕业生。但是，这些员工大部分是 2019 年以前的毕业生，近几年的毕业生占有率相对较低。其原因分析如下：

（1）用人需求接近饱和；

（2）待遇低下，学生期望值过高；

（3）心理不稳定，耐挫能力差，这山望着那山高；

（4）不愿踏实做事，好高骛远，不切实际。这就说明毕业生还应该从自身入手，严格要求自己，努力的调整自己以尽快适应市场需求。还有学生的家庭经济状况，也是一个重要因素。譬如有的家庭经济状况较好的学生没有理想的单位就不急于就业，宁愿做啃老族；一些经济境况不太好的毕业生即使是收入等各方面条件都不是太好的农村幼儿园，她们也乐意去就业。

2.学前教育毕业生缺乏一定的从业资质

不管是以前的毕业生，还是近几年的毕业生，有一部分同学没有考到幼儿教师资格证，这就限制了这些教师获得进一步发展的空间。再加上现在获取教师资格证较难，更是增添了她们的悲观情绪。

3.学前教育毕业生的待遇普遍较低

通过访谈，我们发现，大多数幼师的社会地位和经济待遇较低，大部分 2000 元—3000 元间，使得部分学前教育毕业生思想不稳定，甚至有转岗的想法。有部分毕业生毕业后直接就放弃了从事幼教事业，而是从事其它行业或自主创业。

4.学前教育毕业生的职业能力不是太高

有部分用人单位反映，一部分学前教育毕业生的职业能力不是太高，包括职业道德、专业知识、专业实践技能、教学技能以及公共关系能力。社会对幼儿教师需求量增加的同时，也在逐渐对幼儿教师的整体质量提出了更高的要求，经过调研了解到，各幼儿园渴求“热爱幼儿教育、学历较高、资质齐全，有一定教科研能力、幼儿教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、心态好、愿意长期在本园工作”的学前教育专业毕业生。这充分说明社会对具有高素质幼儿教师的需求还是旺盛的，幼儿教育市场前景依然广阔。

（二）思考建议

1.抓住机遇，增强社会影响力

伴随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》的出台，学前教育得到政府和社会公众的空前关注。国务院颁布了促进学前教育事业发展的“国十条”，其中的第三条，专门针对师资问题，提出了一系列有针对性的解决方案。各地在根据自身的实际制定规划，扩充建设公立幼儿园，增加用人

编制等。我们要抓住这个机遇，广为宣传，增强社会影响力，吸收更多更好的学生，为提高学前教育素质打基础。同时也要积极为毕业生更好的就业做好准备工作，比如在大专学历进修、普通话培训、教师资格考试课程（教育学和教育心理学）正常开设等方面予以考虑，多为学生完善自身条件、顺利就业做好铺垫工作。

2.勇于创新，办出特色

根据幼儿教育发展和课程改革的要求，结合当今幼儿园的特点，研究学前教育学生的培养方案，深化师资培养模式和课程改革，不断创新，与时俱进，强化实践教学环节，努力培养高质量的幼儿师资。中国人缺的不是知识而是素质，要提倡学生们多学习书本以外的知识，比如素质修养。应该多开些礼仪、心灵鸡汤等类似的课程，多开设户外内容，要打开眼界，走出社会，扩展思维。要将我校的淑女才女行动在理论和实践上向纵深发展。

3.重视大范围、高质量的专业实践

要重视学生的实践课程，加大幼儿园见习和实习力度，着力培养学生的实践能力。一是要积极构建和不断完善专业实践教学体系，不断更新实践教学观念;二是要丰富实习内容，拓展实习功能，分散见习与集中见习相结合，不仅只是教学观摩、备课上课、制作教具等内容，还要组织幼儿活动以及幼儿园各领域教学工作实习、幼儿班级管理实习、卫生保健工作实习和

幼儿教育调查研究活动。既让实习生更加明确自己的工作职责和今后努力的方向，也可以为我校学前教育专业的教育教学改革提供可靠的实践依据；三是应该积极联系建立大范围、高质量的教育实习基地，并要保持长期稳定的合作关系；四是要严格实习管理，制定制度和措施，狠抓教育实习和见习的各项工作。

4.尝试改变单一性别环境

长期以来，人们的观念就是带孩子是女人的事，男性青年基本不报考幼儿师范，幼儿园招聘教师更是鲜有男性应聘，从而导致幼儿园师资队伍性别结构严重失衡，许多幼儿园长期无男教师。“十二五”以来，各级政府高度重视学前教育，建设一支结构合理、高素质、专业化的幼儿师资队伍是提高学前教育质量的关键和保障。要形成良好的学前教育生态环境，促进幼儿快乐健康成长，更好地培养幼儿刚毅和勇敢的品质，进一步提高民族素质，切实解决幼儿园师资队伍性别结构失衡问题，就是要鼓励优秀男生当幼儿园教师，因此学前教育招男生是大势所趋，势在必行。当然对于培养学前教育学生的学校来说，如果招收了男学生，就在原来清一色的女生中加入了男生，就意味着加大了日常管理的难度。学校是否愿意尝试，值得考虑。

5.适度控制招生规模，严控生源质量关，严抓培养质量关，增强学前教育毕业生的综合市场竞争力。

现今以初中生为招生对象的职高学前教育，招生分数线大多在普高以下，生源大部分是普通高中升学无望的学生，甚至

无分数也可录入。再加上降低了入学面试要求，从而把本应关在“门外”的生源纷纷招了进来，而且每年招生在中考成绩颁布之前就已经宣布结束，这样就将很多尤其是城区学校的后来想进入我校就读的优秀生源挡在了门外。这样的生源状况就使得学校想要轻易地培养出高素质的毕业生，存在很大的问题，这个应该引起同行和社会更多的关注。建议学校适度控制招生规模，招生时适当划定录取分数线，扩大面试内容和加大面试难度，如加入朗诵、唱歌、形象、身体比例、开度、软度、动作模仿和弹跳力等，严控生源质量关，这样才能做到严抓培养质量关，培养出来的学前教育毕业生才能具有较强的综合市场竞争力。

在幼教市场需求从数量的补充到质量的竞争的过程中，毕业生的综合能力和素质是增强市场就业竞争力的关键所在，同时，根据市场需求趋势，具备各类职业资格证书，如艺体、英语、计算机等证书以及高学历证书也是很有必要的。俗话说：你无我有、你有我优、你优我特，充分说明了学校更应该理性地分析就业形势，超前预测，准确判断，才能牢牢的抓住就业市场。要及早对学前教育的学生进行系统的职业生涯规划指导和教育，鼓励学生尽早考取相关的职业资格证书或者行业资格证书，如：幼儿教师资格证、育婴师证、营养保健师证、舞蹈教师证、早教开发教师证等，为学前教育学生全方位、高层次、多渠道就业打下坚实的基础。

2024 年益阳教育学院学前教育 专业报告

通过我们对益阳市学前教师现状及未来需求情况的调查，对益阳市教育发展规划部门、劳动人事部门的走访，及对部分幼儿园深入细致的考察，现特申请设置高起专学前教育专业（函授/脱产）。

一、设置学前教育专业的必要性

1. 益阳市学前教育专业建设的需要

广大儿童的全面发展和健康成长，关系到国家的前途命运和社会主义事业的兴衰成败。在加快推进社会主义现代化建设的新的历史时期，继续坚持“儿童优先”的原则，进一步加大儿童保护和教育工作的力度，努力把广大儿童培养造就成社会主义事业的合格建设者和接班人，具有全局性和战略性的重大意义。学前期是开发儿童心智和智力潜能的关键时期，学前教育是关系到人口素质和国民经济前景的大事。

根据《教育部等九部门关于印发〈“十四五”学前教育发展提升行动计划〉的通知》（教基〔2021〕8号）部署，《湖南省学前教育发展提升行动计划（2022—2025年）》要求“提高幼儿园师资培养培训质量。精准对接各地教师需求，定向培养专科及以上层次学前教育教师，全力满足农村和欠发达地区对幼儿园

教师公费师范生的培养需求，支持相关本科院校加强一流本科专业建设并合理确定招生规模。”

对照这一目标，我市幼儿教师队伍建设任务还很重。益阳市属于中等城市，教育水平较高，中专学历的幼教师资已经不能适应学前教育专业化建设的需要。

2. 益阳市学前教育发展的需要

《湖南省儿童发展规划（2021-2025）》要求促进 0-3 岁儿童早期综合发展，建设优质的学前教育公共服务体系，学前教育普及率提高，适龄儿童普遍接受有质量的学前教育，学前三年毛入学率达到 92%。

而随着人民生活水平的提高，农村孩子的入园率还会有很大提高，农村幼儿园也急需专业化的师资。目前我市专业化学前教育师资数量严重不足，质量亟待提高。

3. 当前我市学前教育专业培养格局的需要

目前，我市学前教育师资培养有三个层次：中专、专科与本科。开办本科层次学前教育专业的仅湖南城市学院等少数高校。开办专科层次学前教育专业的有益阳师范高等专科学校、湖南城市学院及部分高职院校，此外仍有一些中专层次的学前教育（主要是职业中学及其它职业中专的幼师班，其专业水平较低，已不适应我市学前教育专业化需求）。截至 2022 年 11 月 9 日，益阳市有非营利性（含普惠）幼儿园 608 所，公办幼儿园 244 所，营利性幼儿园 69 所，非营利性托育中心 1 个，营利性

托育服务公司 66 家。2023 年益阳市第七次人口普查显示，有常住人口约 380 万。数额较大的人口基数和幼教机构，对专业幼师的需求很大，学前教育专业有很好的发展势头，因此开办学前教育专科专业是非常必要而且十分急迫的。

二、设置学前教育专业的可行性

1. 有结构合理且数量充足的师资队伍

我校本专业具有专兼职教师 28 人。其中副教授（或高级职称）4 人，讲师 15 人，助教及以下职称 9 人。双师型教师 1 人。

本专业的专任教师和兼职教师均具备下列相应要求：

- （1）具有扎实的语言功底和书写能力；
- （2）有良好的教育学学术素养，较强的求实创新意识；
- （3）具有良好的心理素质，身体健康，具有正确的审美观和一定的艺术鉴赏素养；
- （4）具有相当的科研能力。老师的职称、年龄、学历结构合理。学前教育专业的主要课程都能很好的承担起来。

教师们不仅具有坚实的理论基础，而且还有很强的专业实践能力，以及丰富的教学实践经验，我们还将继续实行人才奖励制度，更好的鼓励吸引人才，使我们的教师队伍更加优化。

2. 有良好的办学条件

学校占地面积 3.2 万平方米，建筑面积 1.7 万平方米，有专用教学楼 2 栋，综合楼 2 栋，学员宿舍 3 栋，食堂 2 处，固定资产 1386.46 万元；建有双向视频教学系统，教务管理系统；配

有服务器 11 台，学生学习用机房 3 间，电脑 250 余台，多媒体教室 5 间。

学校积极开发和利用成人高等教育网络学习平台、在线精品课程和录播课程、数字化图书馆和在线学习软件、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变，扩大课程资源的交互空间。

学校广泛开展校园合作，与益阳市中心幼儿园、赫山区实验幼儿园、资阳区中心幼儿园等签订合作协议，建立了 3 个校外实践基地，并且积累了丰富的指导学生见习、实习的经验，能够保证各个教学环节的落实，以及教育实践的开展。

3. 有一定的学前教育办学经验

我院从 2006 年以来，长期开办学前教育专科专业，迄今已培养学前教育专科毕业生 7116 人，积累了一定的学前教育办学经验。我们做到了理论与实践取长补短，专业与技能互补，教师资源也得到合理组合和优化。历届毕业生音、体、美方面有较高的素质，教育专业素质较强，专业思想稳定，基本功扎实，因此受到用人单位好评。

我们的教师基础知识扎实，知识结构合理，教学理念先进，教学实践能力强，在教师教育方面有很好的经验。

设置专科层次学前教育专业是我们的办学方向之一，有利于尽快改善当地学前教育师资的现有格局，更好的适应我市学

前教育调整发展的要求，有利于我市基础教育事业的发展。

4. 我们的专业办学定位

实现专科层次理论文化教育，强化专业能力技能训练，使学生不但具备当下教育教学的能力，更能适应将来学前教育改革和发展的要求，为益阳市乃至湖南省培养具备较高的教育专业理论素养和较强的专业教学技能的幼儿教育教师。

综上所述，我们一致认为，益阳教育学院具有开办学前教育专科专业的软硬件条件，有能力、有实力办好此专业，因此，同意教育学院增设专科学前教育专业。